

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.03.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 27.03.2025 № 48/1
Директор ГБОУ школы-интернат №31
Невского района Санкт-Петербурга
_____/ А.А. Иванова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербурга**

за 2024 год

Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Аналитическая часть	3
2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с нарушением слуха	6
2.3. Динамика качества обучения в 2020 - 2024 годах	7
2.4. Результаты ГИА	8
2.5. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	8
2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	16
2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	17
2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану	17
2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации	17
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	18
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	18
3.2. Структура и основные направления методической работы	19
3.3. Основные достижения педагогического коллектива	21
3.4. Анализ участия в опытно-экспериментальной деятельности	23
3.5. Межрегиональное сотрудничество	27
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
4.1. Оценка организации учебного процесса	28
4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	29
4.3. Востребованность выпускников	34
4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации	35
5. Оценка кадрового обеспечения	36
5.1. Кадровый состав организации	36
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	39
8. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	40

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Школы-интернат №31 за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Школы-интернат №31.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Школы-интернат №31 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Школы-интернат №31;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Школы-интернат №31 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Школа №000 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в ГБОУ школе – интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), федеральными адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы - интерната.

С 01.09.2023 Школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО ОВЗ), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ООО ОВЗ), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее — ФАООП УО) с учетом изменений в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №495 от 17.07.2024г.

С 01.09.2024 года во все образовательные программы внесены изменения:

- в учебные планы включен предмет «Труд (технология)», который реализуются в соответствии с федеральными рабочими программами по всем вариантам и уровням АООП;

- вместо предмета ОБЖ в 5 – 9 классах введен урок ОБЗР, который также реализуется в соответствии с федеральными рабочими программами по вариантам АООП ООО.

Сведения о реализуемых образовательных программах в 2024 году.

Начального общего образования:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2 (2 вариант УП);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.3;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3

Основного общего образования:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2.

Образовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта (2 этап образования):

- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2).
- (1 вариант) слабослышащих, позднооглохших обучающихся V – IX классов.

При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для АООП НОО;
- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для АООП ООО;
- федеральные адаптированные программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные адаптированные рабочие программы воспитания;
- федеральные адаптированные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, учащиеся имеют возможность обучаться по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), индивидуальным учебным планам (ИУП), которые составляются на основе анализа результатов психолого-педагогического сопровождения ребенка и рекомендаций ШППк, в соответствии с рекомендациями ПМПк и по согласованию с родителями, при непосредственном использовании ФАОП (по состоянию на 30.12.2025):

- ФАОП НОО для глухих, вариант 1.3 – 5 обучающихся,
- ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших – 1 обучающийся,
- ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся V – IX классов – 1 обучающийся,
- ФАООП УО (вариант 2) глухих обучающихся V – IX классов – 4 обучающихся.

С 01.09.2024 года для 14 учащихся обучающихся организовано обучение по ИУП на дому в соответствии с медицинскими заключениями на основании заявления родителей – в соответствии с заключениями ПМПк и с учетом рекомендаций ШППМк.

Контингент обучающихся – все дети с ОВЗ, имеющие разную степень нарушения слуха (50% - с глухотой), с кохлеарными имплантами - 77 ученика (33,9 %) – все при поступлении в Школу - с глубоким недоразвитием речи. А также в числе контингента есть обучающиеся со сложным дефектом (кроме нарушения слуха имеют другие первичные нарушения: интеллекта, опорно – двигательного аппарата, зрения, эмоционально – волевой сферы и др.) – 27 обучающихся. 5 учащихся сопровождаются тьюторами.

Внеурочная деятельность.

• Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении.

• Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими и слабослышащими обучающимися содержания АООП, является коррекционно-развивающая область, на которую приходится не менее 5 занятий в неделю из 10.

- Обязательными также во всех классах являются занятия «Разговоры о важном».
- В 5 – 9 классах организованы занятия по формированию функциональной грамотности.
- С 6 класса включены занятия по профориентации в рамках проекта «Россия – мои горизонты».

Применяемые педагогические технологии.

- Коррекционно – развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие.
- Разноуровневого обучения.
- Проблемного обучения.
- Игровые.
- Информационно – коммуникационные.

Анализ текущих достижений показал в 2024 году результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Активно действует ШППМк, своевременно рассматривает все обращения педагогов, родителей, обучающихся – старшеклассников, а также регулярно проводит мероприятия по составленному плану, вырабатывает рекомендации для педагогов и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений, весь образовательный процесс имеет коррекционно – развивающий характер.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа усилила контроль за уроками адаптивной физической культуры, за соблюдением режима дня, составлением расписания уроков, занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с нарушением слуха

Статистика показателей за 2020–2024 годы показана в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	179	188	206	227
	Начальная школа	103	107	105	110
	Основная школа	76	81	101	117
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	0	0
	Начальная школа	0	1	0	0
	Основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	1	0	0	2
5	Получили свидетельство об обучении (обучающиеся с УО)	8	1	2	1

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

2.3. Динамика качества обучения в 2020 - 2024 годах

Динамика качества обучения за 4 года представлена в таблице 2

Таблица 2

Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
Процент обучающихся на высоком уровне (на «5»). В том числе:	6,7	6,7	6,07	3,88	4,55
- в начальной школе	4,3	2,3	3,6	2,83	2,56
- в основной школе	10,1	11,7	7,4	4,95	6,84
Процент обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5»)	54,34	50,8	48,7	51,6	51,14
- в начальной школе	56,9	55,8	45,2	52,2	53,85
- в основной школе	52,2	41,56	39,5	44,44	48,72
Процент обучающихся на базовом уровне (на «3»)	38,96	42,52	41,3	47,09	44,31
- в начальной школе	38,8	41,87	50	44,97	43,59
- в основной школе	37,7	46,74	53,1	50,12	44,44
Процент обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0	0	0,5	0,49	0
- в начальной школе	0	0	1,2	0	0
- в основной школе	0	0	0	0,99	0

Вывод:

На уровне начального общего образования.

Все обучающиеся на уровне НОО усвоили реализуемые АООП НОО. По сравнению с 2023 годом вырос процент качества обученности, Все обучающиеся 4-х (дополнительных) классов переведены на следующий уровень образования.

На уровне основного общего образования

Все обучающиеся успешно усвоили образовательные программы, неуспевающих нет. Процент качества вырос, увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем качества при росте общего количества обучающихся. Одна ученица закончила класс по индивидуальному учебному плану в ускоренные сроки, успешно прошла промежуточную аттестацию и переведена через класс – по заявлению ученицы и родителей. Все выпускники 9-2а и 9-2б классов были допущены к ГИА, успешно сдали экзамены, получили аттестаты об ООО,

Положительные тенденции

Стабильный уровень качества образования в 1-9 классах.

На уровне основного образования 8 отличников.

Отсутствие второгодников. Отсутствие обучающихся до 18 лет, выбывших из школы без документа об образовании.

Результаты ГИА подтверждают качество образовательного процесса в ОО и высокую результативность.

2.4. Результаты ГИА

В таблице 3 представлены результаты ГИА

Таблица 3

9 класс Результаты ГВЭ					
Категория обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся (чел)	Русский язык	Математика	Получили аттестат об ОО	
		результат ГВЭ (средний балл)	результат ГВЭ (средний балл)	обычного образца	с отличием
Всего	19	4,11	4,42	17	2
Глухие	7	3,86	4,43	7	0
Слабослышащие и позднооглохшие; с КИ	12	4,25	4,42	10	2

Вывод:

Всего выпускников 9 (дополнительного) класса – 19.

Допущены до ГИА в основной период – 19.

Успешно прошли ГИА в основной период – 19.

Получили аттестаты об ОО – 19, без «3» - 10 (52,63%), из них с «отличием» - 2 (10,53)

2.5. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 4.

Таблица 4

Параметр / год, %	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Многодетные семьи	10/5,43%	20/11,05%	20/3,7%	25/11%	27/11%
Неполные семьи	40/21,7%	41/22,7%	47/25,4%	51/23%	54/23%
Дети-инвалиды	182/99%	177/97,8%	183/97,3%	214/96,8%	219/96,4%
Опекаемые обучающиеся	3/1,6%	4/2,2%	3/1,6%	2/0,9%	1/0,4%
Внутришкольный учет	2/1,1%	0	0	6/2,7%	11/4,8%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5

Направления воспитательной работы	Мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание).	Цикл бесед «Государственная символика России». Цикл бесед «Правовая культура - что это?». Циклы бесед «Я-гражданин России»,	80%	90%	95%	95%	95%
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	«День самоуправления». Цикл бесед «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Праздник «Первый звонок».	80%	90%	95%	95%	95%
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) День матери в России Международный день инвалидов Мероприятие к Всероссийской неделе детской книги в школьной библиотеке	80%	82%	88%	90%	90%
4. Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (профилактика и безопасность)	«Экологические правила для школьников» (разработка экологических правил для учащихся), «Наши пернатые друзья» (зимняя подкормка птиц на школьном участке) «Я выбираю здоровый образ жизни» Декада здорового образа жизни. «Проблемы здоровья и питания школьников»	80%	90%	95%	96%	96%

	Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры). Месячник по благоустройству Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»					
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Организация тематических выставок к праздничным мероприятиям и памятным датам.	70%	80%	85%	90%	90%
6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание)	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» Оформление информационных листов о профессиях родителей	80%	895	93%	95%	95%
7. Классное руководство	Мероприятия согласно плану работы классного руководителя, профилактические беседы, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	100%	100%	100%	100%	100%
8. Работа с родителями	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - Участие родителей в формировании Совета родителей школы; - Формирование общешкольного родительского комитета; - Формирование	100%	100%	100%	100%	100%

	школьного совета отцов Общегородской день открытых дверей Проведение спортивных праздников: • «Папа, мама и я — спортивная семья» Международный день семьи.					
--	---	--	--	--	--	--

Выводы:

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Значимые мероприятия : Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы),

Охват обучающихся – более 90%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение).

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–9 классов – 100%.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются планы воспитательной работы.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Реализация модуля на общешкольном уровне:

организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в орлята, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, физкультурно-спортивная игра «Папа, мама и я – спортивная семья»), Дни воинской славы России, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил более 75%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

День открытых дверей.

Реализация инклюзивного социально-педагогического проекта «132% возможностей». Второй Семейный семинар по инклюзивным спортивным дисциплинам для воспитанников школьных спортивных клубов и их родителей.

- Спортивно-развлекательное мероприятие.
- "Всей семьей на зарядку".

- Спортивно - развлекательная игра "Папа, мама, я - спортивная семья".
- Торжественное мероприятие. Праздник «8 марта. Международный женский день»
- Тематическая встреча с родителями.
- Встреча с представителем правоохранительных органов. Знакомство с профессией.

Профилактическая беседа о правонарушениях.

- Спортивно – развлекательная игра.
- "Спорт — это у нас семейное"!
- Слухоречевая конференция «Школьные годы чудесные».
- Спортивно - развлекательная игра по станциям «Добрая суббота».
- Экскурсия «Дудергофские высоты»
- Спортивное мероприятие. «Семейное ориентирование»
- Торжественное мероприятие «Последний звонок».
- Торжественная линейка, посвященная дню знаний. 1 сентября
- Курсы изучения жестового языка для родителей.
- Региональный водный туристско-спортивном праздник для юных туристов. Посвящение

в туристы.

• Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по спорту глухих - спортивное ориентирование.

- Праздничный концерт, посвященный дню учителя «День учителя».
- Мониторинг качества питания в школе.
- Тематическая встреча с родителями.
- «Психологическая помощь» «Как дружить без конфликтов?»
- Семейный праздник - фестиваль спорта и туризма «Балтийский берег»
- Торжественное мероприятие «Здравствуй, школа»
- Посвящение в первоклассники. Посвящение в орлята России.
- День открытых дверей.
- Спортивные соревнования «Кубок школьного двора»
- Родительская дискуссия «Спорт для всех»
- Традиционный спортивно-туристский праздник "Приз Новогодней Ёлки"

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 % семей обучающихся.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, в разработке и реализации проектов,

направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 31 обучающийся в возрасте старше 14 лет.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского дома, участникам СВО), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Деятельность детских общественных объединений реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД, волонтерское движение «ПроДобро», экологический отряд «Наша экошкола». Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы волонтерского отряда «ПроДобро» - высокий уровень. Формы организации деятельности: сборы для участников СВО, проведение акций, направленных на популяризацию ЗОЖ, помощь приюту бездомных животных.

Реализация плана работы ЮИД – недостаточный уровень.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.

В ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга функционирует Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся (далее – Совет по профилактике).

В состав Совета по профилактике входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 6.

Таблица 6

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Начальное общее образование	1	0	0	0	0	0
	2	4/2,2%	0	0	0	0
	3	12/6,5%	2/1,1%	4/22%	1/0,5%	1/0,4%
	4	8/4,3%	12/6,6%	4/22%	7/3,2%	7/3%
	5	91/49,5%	53/51,4%	94/52%	94/42,5%	103/45,37%
Основное общее образование	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	1/0,5%	1/0,5%	1/0,6%	3/1,4%	3/1,3%
	4	44/24%	38/21%	24/13,3%	23/10,4%	12/5,2%
	5	24/13%	35/19,3%	54/30%	90/40,7%	101/44,49%

Вывод:

Важнейшими целями деятельности школы являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

Содержание деятельности по данному направлению:

- обеспечение функционирования Объектовой Зоны РСЧС, проведение обучения постоянного и переменного состава, плановых тренировок и Дня защиты детей;
- проведение плановых медицинских осмотров обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- закрепление классов за учебными кабинетами в целях поддержания необходимого санитарного состояния;
- проведение генеральных уборок помещений ОУ;
- организация дежурства по ОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы; организация двигательного режима;
- информирование обучающихся, родителей, педагогических работников о профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика травматизма обучающихся, проведение педагогических расследований несчастных случаев с учащимися.

Модуль «Профориентация».

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

В 2023-2024 учебном году на основном уровне профориентационный минимум реализовывался в 75,6 % классов, в 2024-2025 – 78,5% классов.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители(воспитатели) 6–9-х классов, педагоги-психологи, социальный педагог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 7.

Таблица 7

Направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Социальное-педагогическая, художественная, физкультурно- спортивная, туристско- краеведческая	77,22	72,28	74,75	87	81,49%

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 18. Также были реализованы краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Если хочешь стать туристом», «Спортивный лабиринт», «Учимся рисовать», «Знакомство с легоконструированием», «Первый шаг к журналистике». Охват обучающихся при реализации краткосрочных программ – 30%.

Анализ эффективности занятий физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности в школьном спортивном клубе представлен в таблице 8.

Таблица 8

Уровень образования	Чел./% обучающихся				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общее количество	46/25,3	62/33,3	74/35,92	97/43,89	104/45,8%
Начальное общее образование	17/9,4	33/17,74	45/21,84	41/18,5	60/26,4%
Основное общее образование	29/16,1	29/15,59	29/14,07	56/25,3	44/19,3%

Вывод: Дополнительное образование и воспитание осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях проекта «Школа возможностей», цель которого - создание благоприятных условий для саморазвития, реализации потенциала личности и повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся. Все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе высокий.

Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях. Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Все обучающиеся ОО – дети с ограниченными возможностями здоровья – с нарушением слуха.

Цель деятельности ГБОУ №31: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами).

Миссия школы ориентирована на развитие доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности его особых потребностей.

2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2024 году 13 учащихся обучались по ИУП на дому в соответствии с медицинскими заключениями на основании заявления родителей.

2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Создавать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации Федеральных адаптированных общеобразовательных программ.

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО и ООО образовательного учреждения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (с использованием программ в рамках Национального проекта

«Школа современного учителя: достижения российской науки», АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Инициировать создание Предметного городского открытого конкурса «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся 5 – 6 классов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

9. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

10. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

3.Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Административный состав ОУ:

Директор:	телефон	417-21-00
Иванова Анна Александровна		

Заместители директора:		
<i>по учебно-воспитательной работе</i>	телефон	417-21-01
Антонова Татьяна Владимировна		

<i>по учебно-воспитательной работе</i>	телефон	417-21-00
Яшкута Маргарита Юрьевна		

<i>по учебно-воспитательной работе</i>	телефон	417-21-00
<i>(информационные технологии)</i>		
Громов Владимир Владимирович		

*по учебно-воспитательной работе
(коррекционная работа)*

телефон 417-21-00

Шипулина Светлана Борисовна

по воспитательной работе

телефон 417-21-02

Воропаева Ирина Юрьевна

Заведующий хозяйством

телефон 417-21-00

Ускова Мария Михайловна

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ школы-интерната №31, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы- интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, апробации современных педагогических и информационных технологий, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей обучающихся.

Приоритетные направления работы школы на 2024 год:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности учителей;
- совершенствование работы школьных методических объединений;
- организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива;
- учебно-методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФАОП;
- формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

В школе функционируют 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русской словесности;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей технологий и физической культуры;
- МО учителей-дефектологов;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

Методические объединения, в целом, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства. Работа методических объединений планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с темой работы образовательной организации.

Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть (в период школьных каникул). А при возникновении проблемных ситуаций – чаще. Возглавляет методическое объединение Председатель МО – наиболее опытный и теоретически подготовленный педагог. В обязанности Председателя МО входит планирование работы методического объединения, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых уроков и занятий с обучающимися, подведение итогов работы и разработка на их основе рекомендаций. Руководитель МО имеет право посещать и анализировать уроки и занятия учителей (с их согласия), внеклассные мероприятия, проводить контрольно-диагностические мероприятия по изучению уровня обученности учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;

- методические предметные недели;
- мастер-классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Вывод:

В течение учебного года методические объединения работали в соответствии с методической темой образовательной организации «Формирование жизненных компетенций и профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС и требований ФАОП» по плану, утверждённому в начале учебного года. В целом, работу всех методических объединений ГБОУ школы-интерната №31 за 2024 год можно признать удовлетворительной.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах и проектах

В 2024 году педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогических достижений различного уровня. Итоги участия приведены в таблице 9:

Таблица 9

Название мероприятия	Уровень	Результат участия
Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «Инва-Профи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Региональный	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом за I место в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ»
Всероссийский конкурс профессиональных достижений «Инва-Профи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Всероссийский	ПРИЗЁР Диплом за II место в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ»
Всероссийском конкурсе «Мой учитель – главный вдохновитель» (Центр развития проектов в сфере образования «Академия талантов»)	Всероссийский	ПРИЗЁР Диплом II степени в номинации «Методическая копилка»
VII Всероссийский смотр-конкурс ВКР «Будущий ПРОфессионал», посвящённый Дню российской науки и 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева	Всероссийский	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом за I место
Всероссийский фестиваль методических разработок в области кинопедагогики «Метод кино»	Всероссийский	ПОБЕДИТЕЛИ Диплом I степени в номинациях «Лучшая методическая разработка урока», «Лучшая методическая разработка

		внеурочного занятия», «Лучшая статья», «Лучший сценарий»
Всероссийский фестиваль методических разработок в области кинопедагогики «Метод кино»	Всероссийский	ПРИЗЁРЫ Диплом II степени в номинациях «Лучшая методическая разработка урока», «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия», «Лучший сценарий»
Всероссийский фестиваль методических разработок в области кинопедагогики «Метод кино»	Всероссийский	ПРИЗЁРЫ Диплом III степени в номинации «Лучшая методическая разработка урока»
X Национальный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (гр. «Специалисты»)	Всероссийский	ПРИЗЁР (гр. «Специалисты»)
VII Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕ-НИЕ» на тему «Мой Пушкин»	Всероссийский	ПРИЗЁР Диплом II степени в номинация «Лучшая мультимедийная презентация»
Межрегиональные соревнования по роллерспорту «RHM FSK CONTEST-3». Г. Ярославль	Межрегиональный	ПРИЗЁР II место Дисциплина скоростной слалом
IX Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (гр. «Специалисты»)	Региональный	ПОБЕДИТЕЛИ I место Компетенции «Кондитерское дело», «Мастер пищевого Артдекора»
IX Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (гр. «Специалисты»)	Региональный	ПРИЗЁРЫ II место Компетенции «Мастер пищевого Артдекора», «Кондитерское дело»
IX Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (гр. «Специалисты»)	Региональный	ПРИЗЁРЫ III место Компетенции «Жестовое искусство», «Мастер пищевого Артдекора», «Кондитерское дело»
Региональный творческий конкурс «Мой день Земли» среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	Региональный	ПОБЕДИТЕЛЬ
Районный конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в 2023/2024 учебном году	Районный	ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации «Сердце отдаю детям»
Районный конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в 2023/2024 учебном году	Районный	ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации «Педагогические надежды»
Районный конкурс «Пой Ленинград»	Районный	ПОБЕДИТЕЛЬ Грамота за I место

3.4. Анализ участия в опытно-экспериментальной деятельности

В 2024 году опытно-экспериментальная деятельность образовательной организации была представлена следующими направлениями.

1. Школа является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

2. В рамках введения ФГОС и ФАОП школа-интернат проводит активную работу по информированию родителей, общественности, социальных партнеров, а также по диссеминации положительного опыта реализации среди специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.

3. В рамках реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование» школа-интернат активно участвует и проводит мероприятия районного, регионального, федерального уровней.

4. В рамках методической и инновационной деятельности школа инициирует реализацию проекта «Предметный городской открытый конкурс «Слушаю и говорю» для обучающихся с нарушением слуха».

5. В рамках реализации проектов, направленных на социализацию обучающихся с нарушением слуха, школа-интернат участвует в волонтерском движении.

Диссеминация передового педагогического опыта методической и инновационной деятельности коллектива в 2024 году

Представлена в таблице 10.

Таблица 10

Дата	Форма и тема мероприятия	Уровень	Участники
<i>Мероприятия в рамках диссеминации педагогического опыта</i>			
31.01.2024	Городской семинар «Проектная и добровольческая деятельность в работе с детьми с ОВЗ» в рамках информационно-методического проекта Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга «Калейдоскоп безграничных возможностей»	Городской	Специалисты ОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и представители учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга
01.03.2024	Межрегиональный семинар «Сурдопедагогика в контексте времени: диалог поколений», посвященный юбилейным датам ученых – сурдопедагогов (100 – летию А.Г. Зикеева и 120 – летию Ж.И. Шиф)	Межрегиональный	Представители ОО, реализующие АООП, студенты, обучающиеся по педагогическим направлениям РГПУ им. А.И. Герцена, института дефектологического образования и реабилитации
14.03.2024	Вебинар для участников всероссийского фестиваля методических разработок в области	Всероссийский	Участники всероссийского фестиваля методических разработок в области

	кинопедагогики «Метод кино» по теме: «Использование современных педагогических технологий в обучении детей с нарушением слуха»		кинопедагогики «Метод кино» (специалисты ГБДОУ и ГБОУ для детей с нарушением слуха, студенты)
21.03.2024	Международная научно-практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: стратегии, ресурсы, практики», посвящённой 25-летию подготовки кадров в сфере специального (дефектологического) образования в Архангельской области	Международный	Администрация и специалисты ГБДОУ и ГБОУ для детей с ОВЗ, преподаватели и студенты ВУЗов в сфере дефектологии регионов России и зарубежных стран
26.03.2024 27.03.2024 29.03.2024	XIV Петербургский международный образовательный форум, всероссийская научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии», по секциям: «Феноменология российской сурдопедагогики: семья как центр формирования и развития личности ребёнка с нарушением слуха», «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций с специалистов социальной сферы, работающих с детьми с ОВЗ»	Всероссийский с международным участием	Ученые, преподаватели ВУ-Зов, студенты, магистранты, докторанты и аспиранты, практические работники в сфере дефектологии регионов России и зарубежных стран
27.03.2024	Практический семинар для участников Всероссийского фестиваля методических разработок в области кинопедагогики «Метод кино» по теме «Прак-тикум по кинопедагогике»	Всероссийский	Участники всероссийского фестиваля методических разработок в области кинопедагогики «Метод кино» (специалисты ГБДОУ и ГБОУ для детей с нарушением слуха, студенты)
25.04.2024	Городской семинар «Воспитательный потенциал дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: от теории к эффективной практике»	Городской	Педагогические работники и специалисты ОО, обучающие детей с ОВЗ в условиях инклюзии
07.06.2024	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов: теория и практика», посвященная	Всероссийский	Руководители, методисты и специалисты ОО, служб психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, представители

	Году семьи и сохранению традиционных семейных ценностей		учреждений культуры, науки и спорта
31.10.2024	Городской научно-практический семинар «Будущее начинается сейчас»	Городской	Преподаватели, студенты, магистранты, аспиранты РГПУ им. А.И. Герцена, института дефектологического образования и реабилитации
01.11.2024	Районный семинар «Современные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Районный	Руководители, методисты и специалисты образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга
28.11.2024	III Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ» в рамках Регионального ученического Фестиваля для детей с ОВЗ «Голос страны – время действовать» – доклад «Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога» в рамках пленарного заседания	Городской	Административные и педагогические работники, специалисты ОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ
20.12.2024	II объединенный семинар-практикум «Современные технологии обучения шахматам детей с нарушением слуха» (г. Саранск, турнир «Валдо Кече – 2024»)	Межрегиональный	Тренеры, спортсмены, представители ОУ, реализующие АООП, спортивных школ, центров социальной реабилитации и общественных организаций России
Мероприятия в рамках педагогической практики			
23.10.2024	Городской практический семинар «Учёт образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС и ФАОП»	Городской	Специалисты и студенты ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, Института дефектологического образования и реабилитации (кафедра сурдопедагогики)
20.11.2024	Городской практический семинар «Организация образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС и ФАОП»	Городской	Специалисты и студенты СПб ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» (кафедра логопатологии)

Мероприятия в рамках волонтерской деятельности			
15.-16.01. 2024	Всероссийская акция «Щётка, сдавайся!»	Всероссийский	Педагоги, обучающиеся ГБДОУ, ГБОУ, ОО среднего специального образования СПб и городов России
Январь 2024	Проведение всероссийского урока «Арктика»	Всероссийский	Педагоги, обучающиеся ГБДОУ, ГБОУ, ОО среднего специального образования СПб и городов России
Март 2024	Проведение всероссийских уроков «Как жить экологично в городе»	Всероссийский	Педагоги, обучающиеся ГБДОУ, ГБОУ, ОО среднего специального образования СПб и городов России
01.07.2024	Международный летний интенсив «Семейный интенсив на море» – доклад «Применение нейропсихологических упражнений на индивидуальных занятиях в школе для детей с нарушением слуха»	Международный	Специалисты, родительская общественность совместно с КРООЛОВС «Море звуков» для лиц с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации
15.10.2024	Всероссийский семинар «Методическая встреча для педагогов: Маршруты по Дороге Доброты» посвящённый волонтерству и благотворительности (АНО «Огонёк добра» при поддержке Фонда президентских грантов)	Всероссийский	Педагоги школьных и дошкольных учреждений Санкт-Петербурга и других городов России, представители общественных организаций.

Инициативы и реализованные проекты в рамках методической и инновационной деятельности.

ГБОУ школа-интернат №31 – инициатор и организатор (совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО) Предметного городского открытого конкурса «Слушаю и говорю» для обучающихся с нарушением слуха.

В 2023/2024 учебном году конкурс «Слушаю и говорю» вошел в перечень региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию №1189-р от 06.09.2023г.).

Цель конкурса: выявление одарённых, эрудированных учащихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их интеллектуального потенциала, формирование коммуникативных способностей.

В 2023-2024 учебном году ГБОУ школа-интернат №31 реализует совместный проект с АНО «Киностудия «Жираф»» и Северным Арктическим Федеральным Университетом (г. Архангельск) «Всероссийский фестиваль методических разработок в области кинопедагогики «Метод кино»».

3.5 Межрегиональное сотрудничество

Представлено в таблице 11.

Таблица 11

Мероприятие	Спортивный слёт в рамках проекта «СУРДОГЕОГРАФИЯ» с целью командного участия в: - Всероссийском фестивале среди обучающихся с ОВЗ и инвалидов по ориентированию на местности; - Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию памяти военного топографа А.В. Пастухова
Дата проведения	22-31.03.2024г.
Организаторы	- Городской координационный центр по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга ГБОУ «Балтийский берег»; - ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга; - Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» г. Пятигорска.
Место проведения	Ставропольский край, г. Пятигорск Посёлок Иноземцево Ставропольского края
Форма организации	Спортивный слёт, образовательное путешествие
ОУ, принявшие участие	5 ОУ из 2 регионов России
Количество участников	35 человек
Краткое описание мероприятия	Во время весенних каникул состоялось образовательное путешествие на Северный Кавказ. Команда нашей школы приняла участие во Всероссийском фестивале среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по ориентированию на местности, Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию памяти военного топографа А.В. Пастухова, которые проходили в п. Иноземцево Ставропольского края. В соревнованиях приняло участие более 2500 участников со всей России. Для наших спортсменов были организованы специальные мастер-классы по ориентированию в горной местности. Старшеклассники с удовольствием и интересом сопровождали младших ребят по спортивной трассе, делились своим накопленным опытом и секретами успеха в спортивном ориентировании. Одним из наставников ребят младшего возраста был выпускник нашей школы Бибич Павел, который является мастером спорта по спортивному ориентированию-спорт глухих. В ходе путешествия в рамках образовательного проекта «СУРДОГЕОГРАФИЯ» наши ученики учащиеся посетили города Пятигорск и Кисловодск, а так же горный массив Домбай.

	В Пятигорске состоялась незабываемая встреча с обучающимися ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27». Ребята приняли участие в совместном спортивно-творческом мероприятии, познакомились с историей школы-интерната г. Пятигорска, узнали много новых и интересных фактов о традициях Северного Кавказа.
--	--

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. классов.

ГБОУ школа – интернат №31 Невского района Санкт – Петербурга внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. В ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания носят характер развивающих и закрепляющих заданий, упражнений, выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. Объем домашних заданий не может превышать $\frac{1}{2}$ от объема работы, выполненной на уроке. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 12.

Таблица 12

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
школьный			2	3	3
районный	5	5	9	13	15
региональный	15	18	27	27	31
всероссийский	3	1	8	5	10
международный		2	6	2	0
всего	23	26	52	50	59
Форма проведения					
очный	14	16	29	35	44
заочный	9	10	21	12	15

Вывод: Увеличение количества олимпиад и конкурсных мероприятий дает возможность проявить себя каждому обучающемуся. Однако необходимо учитывать дополнительную нагрузку на обучающихся в процессе подготовки к мероприятиям, перераспределять участников мероприятий, создавать условия для комфортного и успешного представления своих умений и навыков обучающимся.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 13:

Таблица 13

Название конкурса	Уровень	Класс	Кол во участников	Результативность
Открытый районный профориентационный конкурс для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам «Модный приговор», 2024.	Район	7-8	3	Грамота за номинацию «Ресайклинг»
Конкурс творческих работ «Творчество без границ» Невская централизованная библиотечная система, Детская библиотека №8.	Районный	2	6	Диплом Лауреата II степени
Детско-юношеское соревнование «Безопасное колесо» 16.05.2024г.	Районный	4-6	4	I место
Конкурс творческих работ «Сказки волшебного зонта 2024» от ЦДБ №8, апрель 2024г	Районный	4-6	4	диплом Лауреата I-III

Конкурс «Дорога и мы» 2023-2024 уч.год. Номинация декоративно-прикладное творчество - «Правила дорожного движения глазами детей».	Районный	4-5	4	1,2 место
III Районного Чемпионата «АБИЛИМПИКС. НАЧАЛО»	Районный	36	4-9 класс	Победители – 10 Призеры - 14
Предметный городской конкурс «Умники и умницы», февраль-апрель 2024г.	Городской	2-4 доп.	11	Лауреат конкурса (номинация «Математика»)
Третий городской фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Жить вместе» Ноябрь 2024 г.	Городской	5	1	Лауреат 1-й степени
VIII Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать» – апрель 2024г.	Городской	3	6	Диплом I степени
VIII Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать» – апрель 2024г.	Городской	3	7	Диплом III степени
VIII Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать» – апрель 2024г.	Городской	7	1	Диплом III степени
Городской конкурс по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышающих обучающихся начальных классов – март 2024г.	Городской	2-4	12	Диплом I степени - 3 Диплом II степени- 3 Диплом III степени - 2
Городской тур олимпиады по профориентации для обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений СПб (21.02.2024)	Городской	9.	5	Диплом I степени

Творческий фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мир внутри нас» декабрь.	Городской	7.	1	Диплом II степени
Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в себя»	Городской	7	1	Диплом III степени
VIII инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра» ноябрьг.	Городской	8	6	Победитель Хореографический ансамбль «Праздник»
XVI открытый фестиваль «Артист душой» декабрь.	Городской	8	6	Победитель Хореографический ансамбль «Праздник»
Городской фестиваль «Парус мечты», 25-29 марта 2024г.	Городской	6	8 класс	Диплом лауреата I степени
Региональная Акция «Мой день Земли» среди воспитанников и обучающихся образовательной организаций Санкт-Петербурга, 15 февраля – 22 апреля 2024 г.	Региональный	5-6	13	1 место - видеоролик «Наша Экошкола».
XIII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха, январь 2024г.	Региональный	2 - 4 доп.	7	Диплом I степени: (окружающий мир) Диплом II степени: (развитие речи) (математика) Диплом III степени: (окружающий мир)
Региональный конкурс «Юный Доброволец» (ноябрь-декабрь 2024)	Региональный	8	2	1 место
XIII межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (биология)	Региональный	5-9	Предмет: биология - 25	Победители -10 Призёры II степени - 5 Призёры III степени - 2
XIII межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (география)	Региональный	5-9	Предмет: география - 16	Победители - 5 Призёры II степени - 2

				Призёры III степени - 3
XIII межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (физика)	Региональный	5-9	Предмет: физика - 3	Победители - 3
XIII межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (физика)	Региональный	5-9	Предмет: математика - 5	Призеры III степени - 1
VIII Региональный ученический фестиваль «Голос семьи-верность традициям» в номинации «Голос семьи-время сохранять» (социальные ролики)	Региональный	5	3	1 место
VIII Региональный ученический Фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны - время действовать». Номинация «Голос семьи – время традиций». Январь-апрель 2024	Региональный	8	4	Диплом - Гран-при
VIII Региональном ученическом фестивале «Голос семьи–верность традициям». Номинация «Голос семьи – взгляд сквозь годы» (эссе)	Региональный	1	1	Диплом - 1- место
VIII Региональный ученический Фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны - время действовать». Номинация «Голос семьи – время традиций». Январь-апрель 2024	Региональный	9	1	Диплом - 2 место
Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» Номинация «Мои первые шаги в профессии»	Региональный	9	1	Победитель (2-е место):
Номинация «Интересная профессия»	Региональный	9	1	Победитель (3-е место)

Номинация «Профессиональный подвиг в годы ВОВ»	Региональный	9	1	Победитель (1-е место)
Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика» в рамках фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь.», апрель 2024г.	Региональный	8.	6	Диплом победителя лауреата I степени
IX Регионального Чемпионата «Абилимпикс СПб» 2024	Региональный	30	6-9 класс	Победители – 6 Призеры -11
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Трудовое обучение» (для мальчиков) 6 класс 18.03 24	Всероссийская	6	1	Победитель (II место)
«Защитнику Родины посвящается» 01.03.2024	Всероссийский	1	2	Диплом I степени
Всероссийский фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей 23.04.2024-26.04.2024	Всероссийский	5-9	6	Диплом Лауреата III степени в номинации «Музыкальный дуэт» (Возрастная категория 17-21 лет): Диплом Лауреата II степени в номинации «Музыкальный дуэт» (Возрастная категория 12-16 лет):
II Всероссийский конкурс «Защитнику Родины посвящается», приказ о подведении итогов 01.03.2024г.	Всероссийский	1	1	Диплом I степени в номинации «Декоративно- прикладное творчество»
Участие в олимпиаде по русскому языку и литературе «Родник знаний» Февраль-март 2024	Межрегиональн ая интернет- олимпиада с международны м участием	5-9	19	Диплом I степени: - русский яз. (6), развитие речи (3) Диплом I степени: - литература, Диплом II степени: – русский язык (3), литература (7); Диплом III степени– развитие речи (2)

				Диплом III степени: - русский язык (4), литература (1)
Участие в олимпиаде по истории и обществознанию «Родник знаний» Февраль-март 2024	Межрегиональн ая интернет- олимпиада с международны м участием	6-9	11	Диплом I степени: - история (4) Диплом II степени: - история, Диплом III степени: - история Диплом III степени: - обществознание
XIII Межрегиональная предметная интернет- олимпиада с международным участием «Родник знаний» по курсу «Формирование произносительной стороны речи», апрель 2024г.	Межрегиональн ый	3-8	17	Диплом I степени -6 Диплом II степени - 4 Диплом III степени -7
XIII Межрегиональная предметная интернет- олимпиада с международным участием «Родник знаний» по курсу «Развитие речевого слуха», апрель 2024г.	Межрегиональн ый	3-8	12	Диплом I степени - 4 Диплом II степени - 4 Диплом III степени - 1
Межрегиональная олимпиада по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь» среди обучающихся 4-5 классов.	Межрегиональн ый	4-8	10	Диплом I степени: Диплом II степени - 2 Диплом III степени

4.3. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 14.

Таблица 14

Параметры	Основное общее образование				
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общее количество выпускников	11	20	6	7	20
Продолжили обучение в 10-м классе	0	1/ 5			
Среднее профессиональное образование	6/54,5	10/50	5/83	6/85,7	18/90%
ВУЗы					

Призваны в армию					
Трудоустроились		1/5			1/5%
Не продолжают учебу и не работают	5/45,4	8/40	1/17	1/14,3	1/5%

Выводы: Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга на всех уровнях образования.

Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха:

- максимальная наглядность;
- адаптация словесного материала;
- опора на дактильную и жестовую речь;
- уточнение понимания;
- индивидуальный гибкий подход.

Профориентационная работа осуществлялась в рамках программы развития ОУ в условиях реализации проекта «Школа жизни». Цели проекта - расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОУ: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся с нарушением слуха на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.*

Общая цель воспитания проявляется в следующем:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ОУ не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Положительным в работе ОУ являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах

разного уровня;

- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

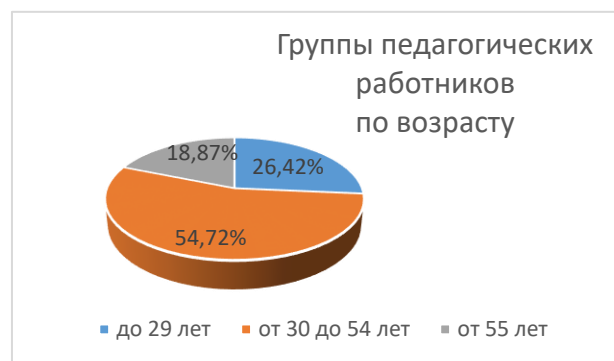
5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Количество педагогических работников в ОУ – 96. Из них:

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1,
- награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 3,
- награждены знаком «Отличник просвещения» - 1,
- награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3,
- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 3,
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8,
- кандидат педагогических наук – 1,
- победитель Всероссийского профессионального конкурса - 1.



Распределение педагогических работников по стажу, чел.:

Таблица 15

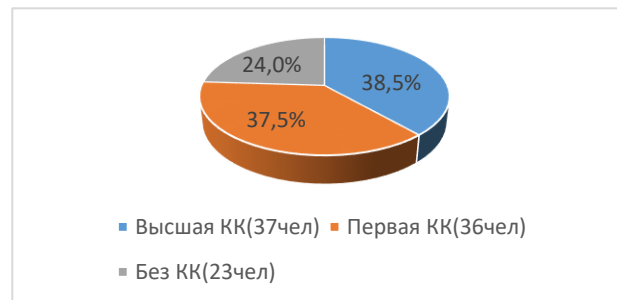
до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20 лет
15	10	16	20	13	22

Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

Повышение квалификации проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в 2024 году прошли обучение на курсах порядка 78 педагогических работников школы-интерната. Профессиональную переподготовку прошло 2 педагога. Коллектив нацелен на постоянное повышение уровня профессионального мастерства.

По итогам прохождения аттестации в 2024 году успешно аттестованы на высшую квалификационную категорию - 14 педагогов, на первую квалификационную категорию – 23. Педагоги, не имеющие квалификационные категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности (9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности на заседаниях ШАК в 2024 г.) или проработали в занимаемой должности менее двух лет. Количество педагогов без КК связано с развитием педагогического коллектива: приёмом на работу молодых специалистов.

Высшую квалификационную категорию (по основной должности) имеют 38,5% педагогических работников, первую квалификационную категорию (по основной должности) – 37,5%.



Вывод:

- Данные о количестве педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, свидетельствует о стабильной тенденции повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.
- В образовательном учреждении обеспечено систематическое и планомерное повышение квалификации педагогов по актуальным темам совершенствования образовательного процесса с учетом современных требований.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой (образование высшее).

Библиотечный фонд составляет 9676 экз.:

1. Фонд учебной литературы – 5447 экз., из них: Учебники – 4795 экз.: 2448 – учебники для общеобразовательных учреждений; 2347 – специальные учебники для глухих и слабослышащих; Учебные пособия – 652 экз.: 276 – пособия для общеобразовательных учреждений; 376 – специальные пособия для глухих и слабослышащих.
2. Фонд художественной литературы – 3182 экз.; Учебно-методическая литература для учителей (специальная литература по сурдопедагогике) – 305 экз.; Справочно-информационная литература (специальные справочники, словари по всем направлениям коррекционной педагогики) – 375 экз.
3. Фонд периодики (журналы для учащихся и профессиональные журналы по профилю образовательной программы для педагогов) – 385 экз.
4. Фонд медиатеки: – 367 экз., из них: Пособия по учебным предметам на CD и DVD дисках, в т.ч. с титрами – 337 экз.; Специфические средства общения для глухих и слабослышащих на видеокассетах с сурдопереводом – 30 экз.

Динамика показателей работы библиотеки

Представлено в таблице 16.

Таблица 16

Параметры/Год	2022 год	2023 год	2024 год
Читатели	374	375	377
Посещение	6703	6704	6711
Книговыдача	7704	7706	7948
Читаемость	20	20	21
Посещаемость	18	18	18
Обращаемость	80%	81%	82%

Сравнительный анализ контрольных показателей работы библиотеки:

1. Увеличилось количество Книговыдачи, так как учащиеся брали большое количество книг для чтения на время каникул;
2. Увеличилось количество активных Читателей среди обучающихся средних и старших классов. Школьники активно обращались в библиотеку за справками, готовя рефераты, доклады;
3. Рост показателя Обращаемости указывает на наличие в фонде востребованной литературы среди читателей, но остается необходимость в пополнении его новыми интересными книгами и списании морально устаревших изданий.

Библиотекой в 2024 году реализованы следующие задачи:

4. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
6. Формирование комфортной библиотечной среды;
7. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки;
8. Формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения, обучение работе с различными источниками информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию (11 библиотечных мероприятий);
9. Развитие через книгу и тематические мероприятия эстетической и экологической культуры обучающихся, любви к родному краю, интереса к здоровому образу жизни, воспитание патриотизма и любви к Родине (22 библиотечных мероприятия, 28 книжных выставок);
10. Пропаганда сохранности библиотечного фонда (7 библиотечных мероприятий);
11. Налажено сетевое взаимодействие с другими организациями: ведется работа с Детской библиотекой №8 Невского района Санкт-Петербурга (10 совместных мероприятий различного направления для учащихся); на базе школьной библиотеки организован Пункт выдачи книг и журналов, получаемых ежеквартально из «ГСЦБ для слепых и слабовидящих», благодаря чему удается полностью обеспечить потребность читателей.

7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН.

Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке.

В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой;

- 11 кабин для индивидуальной слуховой работы;
- слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой;
- 3 мастерских трудового обучения: швейная мастерская, поварское дело, столярная мастерская;
- ИЗО-студия;
- кабинет ритмики;
- компьютерный класс;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор;
- спальни, душевые комплексы;
- столовая;
- актовый зал;
- игровые комнаты;
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал;
- тренажерный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион, который был успешно отремонтирован в 2024 году. Имеется автотранспорт для проведения экскурсий и иных выездных мероприятий. На сегодняшний день все кабинеты начальной школы и часть кабинетов основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе. Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется. В 2024 году закуплены и установлены персональные компьютеры для учителей начальной и старшей школы в количестве 32 штук, интерактивные панели в количестве 13 штук. Обновлены рабочие места компьютерного класса в количестве 10 штук. Установлены моноблоки в 11 кабинетов для индивидуальной слуховой работы.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в школе имеются и функционируют: - термометр инфракрасный – 3 шт., для проведения термометрии обучающихся, сотрудников школы; - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый – 5 шт., для ежедневной обработки помещений. Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами. Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии

бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

8. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школы-интернат №31 представлены в таблице 17.

Таблица 17

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	227 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 101/44,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/% -

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/10,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107/47%
1.19.1	Регионального уровня	65/28,6%
1.19.2	Федерального уровня	42/18,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 96
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97/94,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97/94,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/5,85%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 73/76,0
1.29.1	Высшая	человек/% 37/38,5
1.29.2	Первая	человек/% 36/37,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/14,56
1.30.2	Свыше 30 лет	22/21,36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30/29,13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/18,87%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 93/91,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 74/72,5
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	227/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м