|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования к заданиям по формированию произносительной стороны речи** (**оценка уровня владения произносительными нормами русского языка) – глухие (варианты 1.1, 1.2)** | | | |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий** | **Учебник** |
| **2** | **«Звуки речи»** (артикуляция звука, профили произношения звуков);  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, словесное ударение, ритм слова);  **«Правила произношения»** (безударное О, двойные согласные звуки говорим как один долгий звук, оглушение звонких согласных);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи). | Определение звука по профилю;  составление слов по профилям артикуляции звуков;  подсчёт слогов; подбор слов к ритму;  выбор верного ответа; выбор слов с правильно поставленным ударением;  подбор правила орфоэпии к ряду слов;  выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  подбор предложения к картинке, выражающей эмоции;  подбор предложения к вопросной схеме. | Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение», учебник для 2 класса школ глухих  М. «Просвещение» 1985г. |
| **3** | **«Звуки речи»** (артикуляция звука, профили произношения звуков);  **«Голос»** (сила голоса)  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, звуковой состав слова, ритм слова, словесное ударение);  **«Правила произношения»** безударное О непроизносимые согласные, оглушение звонких согласных);  **«Главные слова»** (логическое ударение);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи); | Определение звука по профилю;  составление слов по профилям артикуляции звуков;  определение количества звуков в слове; нахождение букв, обозначающих два звука;  нахождение слов с определённым количеством слогов;  подбор слов к ритму;  определение силы голоса по картинке; нахождение непроизносимого звука в слове; выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением;  подбор предложения к картинке, выражающей эмоции. | К.А. Волкова, «Произношение», учебник для 3-4 классов школ глухих М. «Просвещение» 1981г. |
| **4** | **«Звуки речи»** (артикуляция звука, деление звуков на гласные и согласные);  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, звуковой состав слова, словесное ударение);  **«Правила произношения»** (безударное О, непроизносимые согласные, оглушение звонких согласных на конце слов);  **«Главные слова»** (логическое ударение);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи). | Нахождение ошибки в артикуляции звука, угадывание звука по описанию;  подсчёт слогов, нахождение звука в слове по порядковому номеру, подбор слов к ритму, поиск слова по порядковому номеру ударного слога, выбор верного ответа, нахождение ошибки в расстановке ударения, нахождение слов по количеству в них гласных и согласных;  подбор картинок к правилу орфоэпии, выбор слов, не подходящих к правилу;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением;  выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  подбор к предложению картинки, выражающей эмоции. | К.А. Волкова, «Произношение», учебник для 3-4 классов школ глухих  М. «Просвещение» 1981г. |
| **4 дополнительный** | **«Звуки речи»** (артикуляция звука, профили произношения звуков, деление согласных звуков на звонкие и глухие);  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, звуковой состав слова, словесное ударение);  **«Правила произношения»** (окончания прилагательных -ого, -его, непроизносимые согласные, оглушение звонких согласных перед глухими согласными);  **«Главные слова»** (логическое ударение);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Интонация»** (выбор предложений по интонации);  **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи);  **«Связная речь»** (порядок предложений в связном тексте). | Нахождение ошибки в артикуляции звука, выбор звука по его артикуляции, характеристика артикуляции звука, определение звуков по профилям, составление слов по профилям артикуляции звуков;  определение количества звуков в слове, выделение звонких и глухих согласных в слове, нахождение букв, обозначающих два звука (дифтонгов), определение количества слогов в слове, нахождение слога в слове по порядковому номеру, подбор слов к ритму,  подбор слов и картинок к правилам орфоэпии, соотнесение слов и непроизносимых звуков в них; выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  подбор к предложению картинки, выражающей эмоции.  выбор предложений по интонации;  деление текста на предложения. | К.А. Волкова, «Произношение», учебник для 3-4 классов школ глухих  М. «Просвещение» 1981г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования к заданиям по формированию речевого слуха** (**оценка навыка восприятия речи на слух) –**  **глухие (варианты 1.1, 1.2)** | | | |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий** | **Учебник** |
| **2** | **Семья.**  **Школьная жизнь.**  **Времена года.**  **Дикие животные.** | Выбор одного слога из четырёх; выбор дня недели из трёх; выбор слова для дополнения предложения; выбор словосочетания для дополнения предложения; выбор слова для ответа на вопрос; выбор числа из четырёх; выбор даты из четырёх; определение количества слов в предложении; выбор предложения из четырёх; определение интонации. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **3** | **Школьная жизнь.**  **Времена года.**  **Наша Родина.**  **Досуг.** | Выбор двух слогов из шести; выбор двух названий месяцев из четырёх; выбор даты из четырёх вариантов; выбор числа из четырёх; выбор слова для дополнения предложения; выбор словосочетания для дополнения предложения; определение количества слов в предложении; определение интонации; выбор предложения из четырёх; выбор ответа на вопрос из четырёх вариантов. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4** | **Семья.**  **Школьная жизнь.**  **Времена года.**  **Здоровый образ жизни.** | Выбор двух слогов из шести, определение названия двух месяцев, выбор слова для дополнения предложения, выбор словосочетания для дополнения предложения, выбор ответа на вопрос, выбор числа, определение количества слов в предложении, определение предложения, расположение слов по порядку, выбор текста из трёх вариантов, выбор даты, определение интонации, определение количества предложений в тексте. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4 дополнительный** | **Здоровый образ жизни.**  **Наша Родина.**  **Досуг.**  **Школьная жизнь.** | Выбор слогового ряда, выбор слов, выбор словосочетаний, составление словосочетания, выбор предложений, выбор текста из трёх вариантов, выбор двух вопросов, выбор даты, выбор ответа на вопрос, расположение слов по порядку, определение количества слов в предложении, определение последовательности предложений, выбор слов для составления предложения, определение количества предложений в тексте. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |