|  |
| --- |
| **Требования к заданиям по формированию произносительной стороны речи** (**оценка уровня владения произносительными нормами русского языка) – слабослышащие (варианты 2.1, 2.2)** |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий**  | **Учебник** |
| **2** | Деление слов на слоги; словесное ударение; сила голоса; безударное О; звуки и буквы, артикуляция звука; профили звуков;эмоциональность речи; предложение. | Подсчёт слогов, разделение слова на слоги; подбор слов к ритму;выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз; расстановка словесного ударения по образцу, выбор предложений к картинке, передающей эмоции; дополнение предложений, вставка словосочетаний в предложение по заданному слогоритмическому рисунку, деление текста на предложения, нахождение ошибки, выбор лишней картинки. Выбор предложений по повествовательной, восклицательной, вопросительной, побудительной интонации. | А.Н. Пфафенродт, М.Е Кочанова «Произношение», учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. |
| **3** | Деление слов на слоги; словесное ударение; сила голоса; непроизносимые согласные;звонкие согласные в конце и середине слова;двойные согласные; звуки и буквы, артикуляция звука; профили звуков;логическое ударение; эмоциональность речи; предложение. | Подсчёт слогов, разделение слова на слоги; подбор слов к ритму; выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз; выбор предложений к картинке, передающей эмоции; дополнение предложений, вставка словосочетаний в предложение по заданному слогоритмическому рисунку, деление текста на предложения;нахождение ошибки, выбор лишней картинки. Выбор предложений по повествовательной, восклицательной, вопросительной, побудительной интонации; расстановка надстрочных знаков в соответствии с правилами орфоэпии. | А.Н. Пфафенродт, «Произношение», учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида |
| **4** | Звуковой состав слова.Артикуляция звука.Словесное ударение. Логическое ударение. Деление звуков на гласные и согласные. Безударная гласная О. Непроизносимые согласные. Оглушение звонких согласных на конце слов.Дыхательные паузы.Ритмы слов.Мягкие и твердые согласные звуки.Звонкие и глухие согласные звуки. | Подсчёт слогов, нахождение звука в слове.Подбор слов к ритму. Выбор верного ответа.Нахождение ошибки в артикуляции звука, в расстановке ударения.Угадывание звука по описанию.Выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, по наличию или отсутствию дыхательных пауз.Нахождение слов по количеству в них гласных и согласных звуков.Дополнение правил орфоэпии, выбор слов, не подходящих к правилу. Работа с деформированным текстом. | под ред. К.Г. Коровина «Программы для специальных общеобразовательных школ для слабослышащих и позднооглохших детей» А.Н. Пфафенродт,  «Произношение», учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Под редакцией Н.Ф. Слезиной Пособие по формированию произношения в 3-5 классах школ слабослышащих (2-Е отделение.  |
| **4 дополнительный** | Артикуляция звуков.Правила орфоэпии: безударная гласная О; непроизносимые согласные; оглушение звонких согласных на конце слов;звонкие согласные в середине слова;двойные согласные;окончания прилагательных -ого, -его;сочетания -тся, -ться на конце глаголов.Мягкие и твердые согласные звуки.Звонкие и глухие согласные звуки.Ритмы слов.Интонация. | Определение правила орфоэпии по заданным картинкам.Дополнение правил орфоэпии, выбор слов, не подходящих к правилу. Определение интонации.Определение количества букв и звуков в словах.Определение количества гласных и согласных звуков в словах.Определение количества твёрдых и мягких звуков в словах.Нахождение ошибки в теоретическом описании артикуляции звука. | под ред. К.Г. Коровина «Программы для специальных общеобразовательных школ для слабослышащих и позднооглохших детей» А.Н. Пфафенродт,  «Произношение», учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Под редакцией Н.Ф. Слезиной Пособие по формированию произношения в 3-5 классах школ слабослышащих (2-Е отделение.  |

|  |
| --- |
| **Требования к заданиям по формированию речевого слуха** (**оценка навыка восприятия речи на слух) –** **слабослышащие (варианты 2.1, 2.2)** |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий**  | **Учебник** |
| **2** | **Фразы разговорно-обиходного характера.****Фрукты-овощи****Зимние забавы****Времена года.****Дружба.****Школа.****Магазин.****Праздники.****Профессии.** | Подбор картинок к предложению на слух.Восприятие, различение деформированных предложений: - составление предложений из слов;- дополнение предложения по его началу и концу;- выбор формы слова при дополнении предложений;Нахождение ошибок в предложении.Ответы на вопросы.Запись услышанного предложения.Определение правильной расстановки ударений в словах. | Учебника нет.Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **3** | **Времена года.****Дружба.****Школа.****Магазин.****Праздники.****Профессии.****Люби природу.****В библиотеке.****Родина.** | Опознавание, восприятие на слух текста, фраз.Подбор картинок к отрывку текста (предложению) на слух.Восприятие, различение деформированного текста:- определение последовательности предложений.Восприятие, различение деформированных предложений: - составление предложений из слов;- дополнение предложения по его началу и концу;- выбор формы слова при дополнении предложений;Нахождение ошибок в предложении.Ответы на вопросы.Запись услышанного предложения.Определение правильной расстановки ударений в словах.Определение правильной расстановки пауз в предложении. | Учебника нет.Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4** | **Пословицы.****Весна.****Памятные даты.****Части слова.** | Опознавание, восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, текстаВосприятие, различение текста. Выбор формы слова при дополнении предложений.Определение последовательности слов в предложении. Дополнение предложения по его началу и концу;Запись услышанного предложения. Подбор схемы к предложению.Определение правильной расстановки и самостоятельная расстановка ударений в словах.Постановка знаков интонации.Ответы на вопросы.Подбор вопросов к предложению. | Учебника нет.Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4 дополнительный** | **Времена года.****Животные.****Пословицы и поговорки.****Части речи.****Антонимы, синонимы.** | Запись услышанного предложения. Расстановка дыхательных пауз в предложениях.Восприятие на слух и различение текста.Восприятие и расстановка в нужном порядке словосочетаний.Отгадывание загадок.Работа с деформированными предложениями.Определение последовательности слов в предложении. Определение правильной расстановки и самостоятельная расстановка ударений в словах. | Учебника нет.Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |