

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт – Петербурга

Я.А. Светличный

10. 2021 г.



ПРОГРАММА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАСТАВНИКОВ

(модель «учитель – учитель»)

в рамках реализации программы наставничества
ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга

Составитель: Антонова Т.В.,
заместитель директора по УВР

Санкт-Петербург
2021-2022 гг.

ПРОГРАММА
НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСТАВНИКОВ
(модель «учитель – учитель»)

Цель: получение участниками проекта необходимых знаний, умений, навыков в области общения с наставляемыми, формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с ними.

Программа предназначена наставникам – педагогам.

Сроки обучения: 26.10.21 – 03.11.21

Форма обучения: очно-заочная.

Задачи этапов обучения:

Подготовительный этап – погружение будущих наставников в проблему, знакомство с условиями наставнической деятельности.

Основной этап – формирование установок, разработка стратегий взаимодействия по реализации задач наставничества.

Заключительный этап – составление индивидуальной программы (плана) для наставляемого («Дневник молодого специалиста»).

Учебный план

№ п/п	Модули и их тематика	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			В формате on-line	СР	
1.	Организация наставничества в современном образовательном учреждении -Что такое программа наставничества? (нацпроект, федеральные программы, целевая модель, программ наставничества ГБОУ Ш-И №31 -Основы наставничества -Требования к мониторингу взаимоотношений «наставник-наставляемый» -Одобряемые и неодобряемые виды деятельности в процессе наставнических отношений. - Документация наставника, - Требования к использованию цифровых и социальных средств массовой информации. -Условия конфиденциальности и поведение при несчастных случаях Тайминг	10	4	6	собеседование
			0,5	1	
			0,5	1	
			0,5	0,5	
			0,5	0,5	
			0,5	1	
			0,5	0,5	
			0,5	0,5	

2.	Проблемные области реализации наставничества в образовательном учреждении (консультации, методика обучения в обсуждении педагогических ситуаций)	2	1	1	собеседование
3.	Итоговый образовательный продукт	4	1	3	План работы («Дневник молодого специалиста»)
	Итого:	16	6	10	

Методическое обеспечение программы:

I. Нормативные документы.

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ №Р-145 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2020 № МР – 42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.08.2021 «2283-р».
4. Распоряжение Комитета по образованию №1457-р от 27.07.2020 «О внедрении методологии (целевой) модели наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

II. Информационные ресурсы:

1. Центр развития наставничества СПб АППО
<https://spbappo.ru/tsentr-razvitiya-nastavnichestva/>
2. РЦ МЕНТОРИ: национальный ресурсный центр наставничества. – URL <https://mentori.ru/nacproekt-obrazovanie>.
УРОК.РФ – педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

3. 1 сентября.рф – издательский дом, предлагающий методические разработки, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
4. school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. ict.edu.ru – федеральный образовательный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании».
6. pedsovet.org – всероссийский интернет – педсовет.

III. Методическая литература:

1. Даутова О.Б., Ермолаева М.Г., Шевелев А.Н. «Развитие системы сопровождения молодых педагогов». Методические рекомендации СПб, АППО, 2020.
<https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/07%D0%9C%D0%A0%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B9%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf>
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Текст.: учеб.-метод. Пособие / М.Г. Ермолаева.-СПб.: КАРО, 2008 – 160 с.
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336с.
4. Методические рекомендации для педагогов – наставников по работе с молодыми специалистами (опыт Волгоградского регионального педагогического клуба «Наставник») <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/10/Methodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-nastavnikov.pdf>
5. Методика обучения глухих устной речи. Учеб. пособие. Под ред. проф. Ф.Ф. Рау. М., «Просвещение», 1976. 276 с. с ил.
6. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. Учеб. пособие/Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова и др.; Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с. ISBN 5-09-003453-2/
7. Методика предметно – практического обучения в школе для глухих детей. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с. ISBN 5-7695-0841-8.
8. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Учеб. пособие/под. Ред. В.И. Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.- (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-00632-0.
9. Ниязбаева Н.Н. Рефлексивные методы обучения в процессе повышения квалификации педагогов-практиков// Методист. – 2013.- №5.-С.6-9.
10. Протопопова В.А., Тищенко А.В. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах

дополнительного профессионального образования// Интернет-журнал «Мир науки», 2018, №3.

11. Руководство по наставничеству молодых педагогов республики Татарстан, Казань, 2017, 82 с.
12. Соколюк Л.Д. Система работы с молодыми учителями // Интернет-журнал «Все для администраций школы!» №8 (44), август 2015.