

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 № 1
с учётом мнения
совета родителей (законных пред-
ставителей) несовершеннолетних
обучающихся,
протокол от 28.08.2024 № 1,

УТВЕРЖДЕНА

приказ по ГБОУ школе-интернате № 31
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 277

Директор ГБОУ № 31

А.А. Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся (вариант 1.2.)

1 (дополнительный) – 4 (дополнительный) классы

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Воспитывающая среда школы	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Направления воспитания	19
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
Основные школьные дела	28
Классное руководство	Ошибка! Закладка не определена.
Школьный урок.....	Ошибка! Закладка не определена.
Внеурочная деятельность	Ошибка! Закладка не определена.
Внешкольные мероприятия.....	36
Организация предметно-пространственной среды.....	37
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	39
Самоуправление	Ошибка! Закладка не определена.
Профилактика и безопасность	Ошибка! Закладка не определена.
Социальное партнёрство	Ошибка! Закладка не определена.
Профориентация	50
Детские общественные объединения.....	
Структура системы работы по программе воспитания на ступени начального общего образования ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга	53
3.1. Кадровое обеспечение	91
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	91
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	92
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	93
3.5. Анализ воспитательного процесса	96
Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.....	97
Примерный календарный план воспитательной работы	99
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	101

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и социализации для глухих обучающихся 1(дополнительного) – 4(дополнительного) классов разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом изменений в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №495 от 17.07.2024г., составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022, №1023; Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 г.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ школа-интернат № 31.

Данная рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ школы-интернат №31 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Направления в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в

школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нрав-

ственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- ***принцип гуманистической направленности.*** Каждый обучающийся с нарушением слуха имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру.*** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт у глухого обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принцип безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и у глухого обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность

и события.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов, которое включает осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей само-

стоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

По каждому из направлений воспитания на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	- Знающий и любящий свою малую родину, свой край. - Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. - Сознующий принадлежность к своему народу, общности граждан, этнокультурную идентичность, проявляющий ува-

	жение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своей Родины - России, Российского государства. - Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. - Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Трудовое	- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. - Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни	- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Владеющий основными навыками личной и общественной

	гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

ГБОУ школа-интернат №31 является общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 дополнительного по 9 дополнительный класс по 2 уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. ГБОУ школа-интернат №31 — это школа для детей с нарушением слуха, идущая в ногу со временем. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Также процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитательная система в ГБОУ школы - интерната №31 складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию младших глухих обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав у глухого обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, специальных занятий по Программе коррекционной работы;
- осуществление в образовательной организации процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);
- использование специальных методов, приёмов и средств воспи-

тания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

- обеспечение индивидуализации воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации, реализация инклюзивной практики;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач,

- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха;

- создание в образовательной организации условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе имеющими нормальный слух;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;

- обеспечение обучающимся с нарушениями слуха специальной

помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учётом владения ими партнёрами по общению, а также с учётом ситуации и задач общения;

- систематическое развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учётом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с нарушениями слуха;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педа-

гогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.3. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

Гражданско-патриотическое воспитание (*формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры*);

- Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе

бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

- Воспитание чувства гордости за героическое прошлое своей родины.

- Знакомство с значением гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Получение представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

- Получение первоначальных нравственных представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам.

- Развитие уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

- Развитие ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

- Получение первоначальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Духовно-нравственное воспитание (воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;);

- Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России).

- Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с ре-

лигиозными деятелями).

– Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

– Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).

– Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.

– Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

– Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).

– Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Эстетическое воспитание (формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства);

– Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

– Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

– Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

– Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от

разрушительного).

- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования).

- Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человек.

- Участие в художественном оформлении помещений.

Трудовое воспитание (*воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности*);

- Участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.

- Получение представлений о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».

- Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, прове-

дения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

- Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде).

- Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).

- Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Экологическое воспитание (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды);

- Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном

взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).

- Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).

- Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).

- Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя знания установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

- Получение первоначального опыта культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Нивелирование (уменьшение/сокращение) следующих школьных факторов риска: большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни

(формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях);

- Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Ценности научного познания (воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей);

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания в ГБОУ школе-интернате №31 осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

Состав и содержание разделов определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включены виды и формы деятельности, которые используются в школе. В рабочей программе и плане воспитательной работы разделы располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Разделы: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания воспитательной деятельности образовательной организации.

Основные школьные дела

Воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. По мере взросления у глухого обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Данная форма воспитательской деятельности способствует раскрытию гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится социальная адаптация и интеграция глухих младших школьников в общество. Воспитательное пространство ГБОУ школы-интерната № 31 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Работа по данной форме воспитательской деятельности предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушения слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими людьми в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы / класса / города / сельского поселения и др. У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной/микросоциальной среды.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы

и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Классное руководство

Педагогические работники – классный руководитель, воспитатель, тьютор и др. организуют как работу с коллективом класса, так и индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе и родителями обучающихся (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаться и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь ро-

дителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-

взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Задачи: формирование жизненной компетенции с учётом индивидуальных возможностей учащихся, воспитание общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных, коррекционных программ; создание основы для преемственности при переходе с одного уровня образования на другой, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
2. Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
3. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
4. Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

5. Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

6. Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

7. Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.

В ГБОУ школе-интернат № 31 созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

В процессе внеурочной деятельности проводятся занятия по Программе коррекционной работы в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы: обязательные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятия, рекомендованные ПМПК и ИПРА обучающегося. На данных занятиях, аналогично всему образовательно-коррекционному процессу, осуществляется воспитание обучающихся, формирование социально значимых качеств личности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению,

оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в ГБОУ школе-интернате №31 способствует обогащению внутреннего мира младших глухих обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, школа создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природ-

ных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих ра-

бот обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и реше-

- нии вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
 - участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы,

участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- семейные клубы для совместного проведения досуга и общения всех участников образовательных отношений, членов семей обучающихся;
- родительские гостиные для обсуждения актуальных вопросов воспитания обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно-коррекционного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный лекторий, на которого родители могут получить рекомендации и советы от педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом;
- вебинары, в том числе при желании родителей (законных представителей) курсы (с дистанционной поддержкой) по овладению ими дактилологией и жестовой речью;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте.

На индивидуальном уровне:

- по запросу родителей консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители, воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ школе-интернате № 31 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9(доп) класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению раз-

личных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- ☐ проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей;

- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с ребенком (подростком);
- привлечение трудных подростков к деятельности «Движения Первых», клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- организация для родителей (законных представителей) консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
- организация тематических встреч родителей (законных представителей) с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов РДШ при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружа-

ющего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБОУ школы-интернат №31 осуществляется следующим образом:

На уровне педагогического коллектива: выбор таких форм организации учебно-воспитательного процесса, которые помогут глухому обучающемуся выбрать ту или иную социальную позицию, в частности: личностно-ориентированный подход в обучении, использование метода проектов, интерактивные методы обучения, внедрение информационных технологий обучения, использование новых способов оценки учебных достижений - «портфолио», психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Система воспитательной работы осуществляется на основе программно- целевого подхода. Вся деятельность организована по основным направлениям:

-□самоуправление в классных и школьном коллективе, пропаганда здорового образа жизни, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание;

-□направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- Кафедра сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;
- Кафедра специальной (коррекционной педагогики) СПб АППО;
- ОЦ ПИО Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППСМП Невского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГСЦБ для слепых и слабовидящих;
- Общественная организация родителей детей-инвалидов «ГАООР-ДИ»;
- Благотворительный фонд «Кедр»;
- Санкт-Петербургское отделение Всероссийского общества глу-

хих;

- ☐ • Левобережный Дом творчества юных Невского района;
- ☐ • ГБОУ «Балтийский берег»;
- ☐ • Детская библиотека № 8 СПб ГБУ «Невская ЦБС»;
- ☐ • ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга
- ☐ • ГБДОУ, реализующие АОП ДОО для детей с нарушением слуха: №60 Невского района, №27 «Надежда» Московского района, другие образовательные, общественные и т.п. организации.
- ☐ • СПб ГСЦБ для слепых и слабовидящих;
- ☐ • ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга,
- ☐ • ГБУ ДО ЦППСМП Невского района Санкт-Петербурга

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» формирование предпосылок к самоопределению у младших школьников; любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшего окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

Цель профориентации в младшем школьном возрасте — сформировать установку на труд как важную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные пред-

ставления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Работа с младшими глухими школьниками осуществляется через:

- на предметных уроках: «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

- рассказы о профессиях с точки зрения содержания (Что делают? Например, врач — лечит, учитель — учит. Это способствует развитию общего кругозора, расширению словарного запаса, коммуникативных навыков);

- профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Детские общественные объединения

Действующие на базе ГБОУ Школы №14 детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой создания детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь 38

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День 39

народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

На базе ГБОУ Школы №14 так же действуют такие детские общественные объединения, как

- • Дружина юных пожарных (ДЮП)
- • Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- • Клуб юных друзей правопорядка (КЮДП)
- • Совет старшеклассников
- • Детские СМИ

Добровольческая деятельность

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

40

- обеспечение популяризации идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными формами организации деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);
- трудовая помощь; 41

- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами Администрации невского района);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Школьный спортивный клуб

Приоритетной задачей ГБОУ Школы №14 является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в ГБОУ Школе №14 организован ШСК «Крылья» (школьный спортивный клуб), в работу которого должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;

Предполагаемый результат:

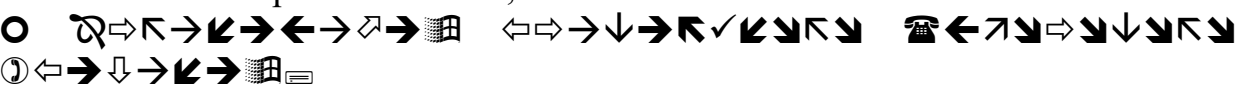
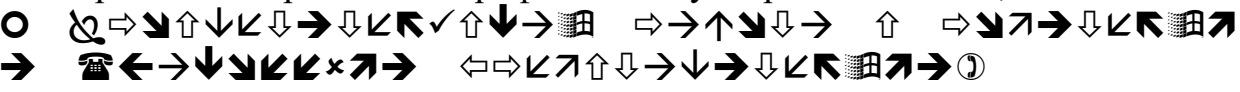
- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время; 42

-вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы ШСК:

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- 
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- 
- Возможность взаимодействия между ОУ района с соревновательным характером работы;

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;

- • агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучаю-щихся о развитии спортивного движения;
- • проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- • создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

43

- • внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- • организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Школьный театр

Существование школьного театра в ГБОУ Школе №14 способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства. Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

Цель деятельности школьного театра - воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Задачи:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;
- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;
- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;
- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;
- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;
- формировать потребность в саморазвитии.

**Структура системы работы по на ступени начального общего образования(вариант 1.2) ГБОУ школы-интерната
№ 31 Невского района Санкт-Петербурга.**

Основные школьные дела

Направления	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 (дополнительный класс)
Гражданско-патриотическое воспитание	Школьные праздники: □ 23 февраля. День космонавтики 9 Мая – праздник Победы.	<i>Школьные праздники :</i> День защитника Отечества «Первый космонавт». День космонавтики День Победы День народного единства. День воссоединения Крыма с Россией	Школьные праздники: 27 января -снятие блокады Ленинграда День защитника Отечества День космонавтики День Победы День народного единства. «День неизвестного солдата» День памяти жертв блокады Ленинграда - 8 сентября День воссоединения Крыма с Россией	Школьные праздники: 27 января 1944 снятие блокады Ленинграда. День защитника Отечества День космонавтики День Победы «День неизвестного солдата» День памяти жертв блокады Ленинграда - 8 сентября День воссоединения Крыма с Россией	Школьные праздники: Знаменательные даты в жизни страны: 27 января 1944 снятие блокады Ленинграда. 23 февраля - День защитника Отечества 12 апреля - День космонавтики 9 мая - День Победы «День неизвестного солдата» День памяти жертв блокады Ленинграда - 8 сентября День воссоединения Крыма с Россией	Школьные праздники: Блокада Ленинграда: история 900 дней осады. 23 февраля - День защитника Отечества 12 апреля - День космонавтики 9 мая - День Победы «День неизвестного солдата» День памяти жертв блокады Ленинграда - 8 сентября День воссоединения Крыма с Россией
Духовно-	<i>Школьные празд-</i>	<i>Школьные празд-</i>	<i>Школьные празд-</i>	<i>Школьные</i>	<i>Школьные празд-</i>	<i>Школьные празд-</i>

нравственное воспитание	ники: Торжественная линейка «Первый звонок» Посвящение в ученики-первоклассники Праздник Букваря День учителя Новый год Рождество Христово Международный женский день Масленица	ники: Торжественная линейка «Первый звонок» Посвящение в ученики-первоклассники Праздник Букваря День учителя Новый год Рождество Христово Международный женский день Масленица	ники: День знаний День учителя Новый год Рождество Христово Пасха Международный женский день Масленица	праздники: День знаний День учителя Новый год Рождество Христово Пасха Международный женский день Масленица	ники: День знаний «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников). День учителя Новый год Рождество Христово «Праздник праздников, торжество торжеств» (Пасха) Международный женский день Масленица	ники : День знаний «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников). День учителя Новый год Рождество Христово «Праздник праздников, торжество торжеств» (Пасха) Международный женский день Масленица
Эстетическое воспитание	Выставки поделок, рисунков, стенгазет: Дары осени Мастерская Деда Мороза Мой учитель День матери Конкурс рисунков «Мое любимое время года».	Выставки поделок, рисунков, стенгазет: Дары осени Мастерская Деда Мороза Мой учитель День матери Конкурс рисунков «Мое любимое время года»	Выставки поделок, рисунков, стенгазет: Дары осени Мастерская Деда Мороза Мой учитель День матери Конкурс рисунков «Мое любимое время года»	Выставки поделок, рисунков, стенгазет: Дары осени Мастерская Деда Мороза Мой учитель День матери Конкурс рисунков «Известные памятники в Санкт-Петербурге».	Выставки поделок, рисунков, стенгазет: Дары осени Мастерская Деда Мороза Мой учитель День матери Проект: Известные художники / архитекторы России Конкурс рисунков «Известные па-	Выставки поделок, рисунков, стенгазет: Дары осени Мастерская Деда Мороза Мой учитель День матери Проект: Известные художники / архитекторы России Конкурс рисунков «Известные памят-

					мятники в Санкт-Петербурге»	ники в Санкт-Петербурге»
Трудовое воспитание	<i>Участие в работе на пришкольном участке</i> (уборка листьев осенью и весной)	<i>Участие в работе на пришкольном участке</i> (уборка листьев осенью и весной)	Конкурсы: «Мир профессий» <i>Участие в работе на пришкольном участке</i> (уборка листьев осенью и весной) Праздник Международный день грамотности	Конкурсы: «Мир профессий» <i>Участие в работе на пришкольном участке</i> (уборка листьев осенью и весной) Праздник Международный день грамотности	Конкурсы: «Мир профессии» «Все профессии нужны, все профессии важны» <i>Участие в работе на пришкольном участке</i> (уборка листьев осенью и весной) Праздник Международный день грамотности	Конкурсы: «Мир профессии» «Все профессии нужны, все профессии важны» <i>Участие в работе на пришкольном участке</i> (уборка листьев осенью и весной) Праздник Международный день грамотности
Экологическое воспитание	Экологические проекты: «Уголок живой природы нашего класса» Осенняя ярмарка «Дары осени» «Мир животных вокруг нас» Субботник (сбор и сортировка мусора) Праздники Февраль - «Масленица»	Экологические проекты: «Уголок живой природы нашего класса» Осенняя ярмарка «Дары осени» «Мир животных вокруг нас» «Мой город» Субботник (сбор и сортировка мусора) Праздники Февраль - «Масленица»	Экологические проекты: «Уголок живой природы нашего класса» Осенняя ярмарка «Дары осени» «Мир животных вокруг нас», «Как животные стали домашними?», «История моей семьи» «Мой город на карте России»	Экологические проекты: «Уголок живой природы вокруг нас» Осенняя ярмарка «Дары осени» «Мир животных вокруг нас», «Как животные стали домашними?», «История моей семьи» «Крупные города России на карте»	Экологические проекты: «Заповедники России» Осенняя ярмарка «Дары осени» «Мир животных вокруг нас», «Как животные стали домашними?», «История моей семьи» «Крупные города России и их до-	Экологические проекты: «Заповедники и национальные парки России» Осенняя ярмарка «Дары осени» «Мир животных вокруг нас», «Как животные стали домашними?», «История моей семьи» «Крупные города России и их досто-

	Март: - 22 марта - «Встреча весны» - 22 апреля Международный день Земли. Май - 3 мая – День Солнца .	Март: - «Сороки», «День птиц» - 22 марта - «Встреча весны» - 22 марта - «День воды» - 22 апреля Международный день Земли Май - 3 мая – День Солнца. Сентябрь - «Осенины» (праздник урожая)	«Красная книга растений (животных) нашего края» Субботник (сбор и сортировка мусора) Праздники Февраль - «Масленица», Март: - «Сороки» - «День птиц», - 22 марта - «Встреча весны» - 22 марта - «День воды» - 22 апреля Международный день Земли Апрель 18-22 апреля - Дни заповедников и национальных парков Май - 3 мая – День Солнца - 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, июнь - День океанов Сентябрь - «Осенины» (праздник	«Красная книга растений (животных) нашего края» Субботник (сбор и сортировка мусора) Праздники Февраль - «Масленица», Март: - «Сороки» - «День птиц», - 22 марта - «Встреча весны» - 22 марта - «День воды» - 22 апреля Международный день Земли Апрель 18-22 апреля - Дни заповедников и национальных парков Май - 3 мая – День Солнца - 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, июнь - День оке-	стопримечательности» «Красная книга растений (животных)» Субботник (сбор и сортировка мусора) Праздники Февраль - «Масленица», Март: - «Сороки» - «День птиц», - 22 марта - «Встреча весны» - 22 марта - «День воды» - 22 апреля Международный день Земли Апрель 18-22 апреля - Дни заповедников и национальных парков Май - 3 мая – День Солнца - 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, июнь - День	примечательности» «Мой город на карте России» «Красная книга растений (животных)» Субботник (сбор и сортировка мусора) Праздники Февраль - «Масленица», Март: - «Сороки» - «День птиц», - 22 марта - «Встреча весны» - 22 марта - «День воды» - 22 апреля Международный день Земли Апрель 18-22 апреля - Дни заповедников и национальных парков Май - 3 мая – День Солнца - 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, июнь - День
--	---	---	--	--	--	---

			урожая)	анов Сентябрь - «Осе- нины» (праздник урожая)	океанов Сентябрь - «Осе- нины» (праздник урожая)	океанов Сентябрь - «Осе- нины» (праздник урожая)
Физическое воспитание, формирова- ние здорового образа жизни.	Всемирный день здоровья. <i>Соревнования и выставки рисунков</i> «Безопасность гла- зами детей» «Дорога и мы» «Безопасное коле- со» «В стране дорож- ных знаков» «В здоровом теле – здоровый дух»	Всемирный день здоровья. <i>Соревнования и выставки рисун- ков</i> «Безопасность гла- зами детей» «Дорога и мы» «Безопасное коле- со» «В стране дорож- ных знаков» «В здоровом теле – здоровый дух» «Зимние забавы»	Всемирный день здоровья. <i>Соревнования и выставки рисун- ков</i> «Безопасность гла- зами детей» «Дорога и мы» «Безопасное коле- со» «В стране дорож- ных знаков» «В здоровом теле – здоровый дух» «Зимние забавы»	Всемирный день здоровья. <i>Соревнования и выставки рисун- ков</i> «Безопасность глазами детей» «Дорога и мы» «Безопасное ко- лесо» «В здоровом те- ле – здоровый дух» Что такое этикет, его основные <i>Фотоколлаж</i> «Выходной день в нашей семье» «Семейные праздники» «Традиции семьи».	Всемирный день здоровья. <i>Соревнования и выставки рисун- ков</i> «Безопасность гла- зами детей» «Дорога и мы» «Безопасное коле- со» «В здоровом теле – здоровый дух» <i>Фотоколлаж</i> «Выходной день в нашей семье» «Семейные праздники» «Традиции семьи».	Всемирный день здоровья. <i>Соревнования и выставки рисун- ков</i> «Безопасность гла- зами детей» «Дорога и мы» «Безопасное коле- со» «В здоровом теле – здоровый дух» <i>Фотоколлаж</i> «Выходной день в нашей семье» «Семейные праздники» «Традиции семьи».

Школьный урок

Направления	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 (дополнительный) класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Название города. Мой адрес Москва – столица России.	Название страны, родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Москва – столица нашей Родины. Герб. Флаг. Я и другие я. «Москва столица нашей Родины» «Помни о других. День народного единства» «Мой город Санкт-Петербург» Каждый должен знать свои права и обязанности День воссоединения Крыма с Россией	Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации — моей Родины Каждый должен знать свои права и обязанности «Помни о других. День народного единства» «Права человека». «Мой город Санкт-Петербург» «Москва столица нашей Родины» Права и обязанности	Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации — моей Родины. Каждый должен знать свои права и обязанности «Обязанности пассажиров» Символы московского государства Наша Родина – Россия. «Мой город Санкт-Петербург»	Наша Родина, административные центры. Наша местность на карте. «Мой город Санкт-Петербург» Костюмы народов России. Традиции и обычаи народов России. «Права человека» Государственные символы России «Россия — многонациональное государство» Наши древние предки «Что значит быть гражданином своей страны»	Символы российских городов Республиканские и областные центры. Россия - многонациональная страна. «Права человека в обществе» «Россия – Родина моя» «Что значит быть гражданином своей страны»
Духовно-нравственное воспитание	Беседы «Почему нельзя?»	Беседы Волшебное слово «Здравствуйте»	Беседы Ссора между детьми, к чему может	Беседы «1 октября - День добра и уваже-	Беседы Как можно обратиться к другому	Беседы Как найти правильный выход в

	«Моя семья» «1 октября - День добра и уважения» «Я и мои родители»	«1 октября - День добра и уважения» Я и мои родители. Кто такие – одноклассники? Помни о других. «Почему нельзя?» Как подарить радость другому. К нам пришли гости О детской дружбе О честности Порадовать близких – как это просто Вежливые слова	это привести? «1 октября - День добра и уважения» Чего в другом не любишь, того не делай сам. Преступление и наказание О детской дружбе и выборе друзей. Правила хорошего тона. Моя семья - моё богатство Вежливые слова и поступки. О лени и лентяях. 1 апреля - День смеха Законы жизни семьи и класса. «Моя семья» Обман и его последствия. Детская агрессия. О жадности и жадинах. Помни об одноклассниках. «Легко ли быть хорошим?» 4 ноября - день толерантности	ния» Что такое старательность и прилежность? Общение с окружающими. Настроение – не пустяк. Обман и его последствия. В дружбе - сила. Вежливый человек. Вежливый отказ. Правила приличия в житейских ситуациях. Традиции – семейные и классные О чем может рассказать дневник школьника? Как научиться жить в мире людей? 4 ноября - день толерантности Как стать настоящим другом? Профилактика вредных привычек	человеку с просьбой. «1 октября - День добра и уважения» Упрямство – хорошо это или плохо? Словарь положительных и отрицательных моральных качеств человека. Кто такой – непослушный ребенок. К чему может привести шалость. Эмоциональное общение. Будем добрыми и человечными. Кто больше скажет комплиментов? Моя семья - моё богатство Почему мы все такие разные? «Что такое счастье?» Ответственность Профилактика вредных привычек 4 ноября - день толерантности	спорной ситуации. Взаимоотношения в классном коллективе. Посеешь привычку – пожнешь характер. «О родных и близких людях с любовью». «1 октября - День добра и уважения» «Поговорим об ответственности» Обман и его последствия. Моя семья - моё богатство От чего прибавляется счастья? О совести Будем добрыми и человечными. Профилактика вредных привычек 4 ноября - день толерантности «Агрессия»
--	---	---	--	--	--	---

				«О дружбе мальчиков и девочек».		
	Игровая ситуация (по выбору) «В школе» «В столовой» «В транспорте»	Игровые ситуации «В транспорте» «В магазине» «У ... день рождения» «Поварята» «Давайте знакомиться» «Правила дружбы» Викторина «Добрые слова»	Игровые ситуации «В транспорте» «Собираюсь в школу» «У ... день рождения» «В библиотеке» «В магазине» «В метро» «В аптеке» «Помогай окружающим людям» «Взаимное уважение».	Игровые ситуации «Помощь окружающим» «Взаимное уважение» «Давайте познакомимся» «На вокзале» «Аэропорт» «В магазине» «В автобусе» «В аптеке»	Игровые ситуации «Встреча двух друзей на улице» «Уважая себя, уважай других». «Моя семья» «Как бы ты поступил, если...» «Помогай окружающим людям» «В театре» «В кинотеатре» «На экскурсии»	Игровые ситуации «Все люди разные» «Я и другие» «О дружбе и товарищах» «Встреча двух друзей на улице» «Посещение» «Помогай окружающим людям» «Взаимное уважение». Игры-тренинги «Дружба» «Обиды» «Вредные привычки» «Как справиться с плохим настроением».
	Сказка «Колобок» Рассказ «Времена года»	Сказки «Колобок» «Теремок» «Усатый полосатый»	Рассказы В.Осеева «Плохо» В.А. Осеева «Что легче?» Стихотворение К.Чуковский «Айболит»	Рассказ В.Осеева «Печенье». Сказка В.С. Сутеев «Мамин праздник»	Сказка А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино» Рассказы Г. А. Скребицкий «Дружба»	Сказка Г.Б. Остер «Бабушка удава» Басня И.А. Крылов «Мартышка и очки»

			Сказки «Волк и семеро козлят» «Репка» «Кто сказал мяу»	«Красная Шапочка» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Л. Н. Толстой «Лев и собачка» К.Д. Ушинский «Умей обождать»	Стихотворение Н.А. Некрасов «Саша»
Эстетическое воспитание	Беседы День матери Международный женский день Как здорово быть аккуратным!	Беседы День матери Международный женский день Как здорово быть аккуратным! «Какого человека можно назвать культурным?»	Беседы Серия картин «Времена года» День матери Международный женский день Удивительный мир книги. «Аккуратность и опрятность»	Беседы День матери Международный женский день «Красота жизни» «Красота и труд вместе идут» «Жить - с книгою дружить» Чувство меры в одежде «Какого человека можно назвать культурным?» Опрятность и аккуратность в одежде.	Беседы День матери Международный женский день Путешествие в страну любимых увлечений. «Красота и труд вместе идут» Как самим ухаживать за вещами. Мода, мода, мода! Вкус – это чувство меры. Роль книги в жизни человека «Какого человека можно назвать культурным?» Урок этики.	Беседы День матери Международный женский день «Природа в поэзии» Что есть красота? «Путешествие в страну прекрасного» Роль книги в жизни человека Опрятность и аккуратность в одежде.
		Стихотворения «Здравствуй, осень золотая!» А.Л. Барто «Смешной цветок»	Рассказы «Лето в лесу» «Золотая осень» «Поздняя осень» «Зимой в лесу» Стихотворение	Стихотворение «Листопад» Рассказы «Парк осенью» «Лес ранней вес-	Стихотворение А. Плещеев. «Первые весенние цветы». Рассказы «Зима в лесу и в городе»	Стихотворение «Осенний лес» Описание картины А. Рылов «Зима»

		Рассказы «Наступила зима...» «Наступила весна»	«Приходи к нам, осень, в гости». А.Л. Барто «Шла вчера я по Садовой»	ной» И. Соколов-Микитов «Всё ярче и ярче светит солнце»	Пляцковский «Какая бывает зима» Описание картины А. Рылов «Весна на реке»	Рассказ «Художники пишут зиму»
Трудовое воспитание	Беседы Дежурство и обязанности дежурного. Любимая игрушка Каждой вещи свое место. Мои любимые занятия.	Беседы Дежурство и обязанности дежурного. Организация питания в школьной столовой. Любимая игрушка Предметы труда Каждой вещи своё место. Как организовать учебный труд. Профессии работников школы. Уважение к труду работников школы. О профессиях и	Беседы Дежурство в классе. Организация питания и дежурство по столовой. Соблюдение порядка и чистоты в своём доме «Профессия моих родителей». «Удивительный мир профессий» Простой и сложный труд. Береги школьное имущество. О детском труде.	Беседы Дежурство в классе Организация питания и дежурство по столовой. Соблюдение порядка и чистоты в своём доме Что я знаю о труде своих родителей? Трудовые обязанности ребенка в семье. Каждой вещи свое место. Свободное время- как его ис-	Беседы Дежурство в классе. Организация питания и дежурство по столовой. Соблюдение порядка и чистоты в своём доме «Профессия моих родителей». Профессии физического и умственного труда Что такое самостоятельность? О добросовестном отношении к труду	Беседы Дежурство в классе. Организация питания и дежурство по столовой. Соблюдение порядка и чистоты в своём доме Когда я вырасту... «Современный мир профессий» Что такое самостоятельность? О добросовестном отношении к труду «Мои обязанности в семье»

		трудолюбии «Мои обязанности в семье» Труд людей осенью Труд людей зимой	«Без труда ничего не даётся» «Труд людейосенью»	пользовать с пользой? «Мои обязанности в семье» «Труд людейосенью»	Свободное время- как его использо- вать с пользой? «Мои обязанности в семье» «Мир профессий и твое место в нем»	Свободное время- как его использо- вать с пользой? «Роль знаний в вы- боре профессии»
		Сюжетно-ролевые игры «Я учитель» «Я продавец» «Я кондуктор» «Чистый класс.» Дидактическая иг- ра: «Наши учите- ля».	Сюжетно-ролевые игры «Я учитель» «Я библиотекарь» «Я почтальон» «Я доктор» «Я продавец» «Чистый класс.»	Сюжетно-ролевые игры «Я учитель» «Я библиоте- карь» «Я доктор» «Я продавец» «Я экскурсовод» «Мы строители» «Мы путеше- ственники»	Сюжетно-ролевые игры «Я доктор» «Я пекарь» «Я повар» «Я фотограф» «Мы строители» «Мы путеше- ственники» «Кому что нужно для работы?»	Игровые ситуа- ции: «Самообслужива- ние в семье и в школе» «Воспитывай само- стоятельность» «Планирую и вы- полняю поручен- ную работу (де- журный, санитар, библиотекарь и др.)» «Как я делал...» «Работа людей осенью (весной)»
Экологиче- ское воспита- ние	Беседы Времена года Овощи и фрукты Цвета Растения	Беседы Времена года. Календарь наблю- дения за сезонны- ми изменениями в природе. Календарь наблю- дений за птицами.	Беседы Календарь наблю- дения за сезонны- ми изменениями в природе. Календарь наблю- дений за птицами. Календари наблю-	Беседы Календарь наблюдения за сезонными изме- нениями в при- роде. Календарь наблюдений за	Беседы Особенности вре- мён года в нашем крае. Красная книга Ядовитые расте- ния нашего края. Животный мир	Беседы Для чего и как че- ловек изучает при- роду. Что такое эколо- гия?

	Дикие животные Домашние животные Зима (признаки) Весна (признаки) Скоро лето (признаки) С любовью к животным «Природа и мы».	Красная книга Кто такие птицы и звери? Дикие животные. Домашние животные. Животные и их малыши Перелётные и зимующие птицы Жизнь животных, птиц зимой. Животные весной (звери, птицы, насекомые). Как звери готовятся к зиме Съедобные, несъедобные грибы и ягоды Животные – наши меньшие друзья. Деверья нашего края Собака - друг человека «Жители леса» В мире растений Береги свою планету	дений за ростом и развитием живых существ. Сезонные изменения в природе. Перелётные и зимующие птицы Красная книга Внешний вид растений летом. Животные (поведение животных, среда обитания пища, жилища. Грибы съедобные, несъедобные. Ягоды съедобные, несъедобные. Комнатные растения Жилища животных Поведение птиц «Я и планета Земля» Собака бывает кушачей... Экологический марафон: Красная Книга «Природа и мы». Береги свою планету	птицами. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ. Что такое природа. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе. Комнатные растения и уход за ними Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Красная книга Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Грибы съедобные, несъедобные. Правила сбора грибов. Твой живой уголок. «В гармонии с	нашего края. Безопасность в лесу. Подготовка садов и парков к зиме. Охрана диких животных зимой. Бездомному всегда плохо. Разговор о животных. «Чистый и загрязненный воздух» Экологический марафон: Красная Книга Маленькие тайны большой природы «Природа и мы». Лекарственные растения	Методы изучения природы. Значение воздуха для жизни на Земле. Ядовитые животные и растения. Охрана животных и растений. Охрана воздуха. Как человек изменил Землю. «Земля - наш общий дом» «Воздух и его охрана» Вода и жизнь Сохранить природу - сохранить жизнь Экологический марафон: Красная Книга
--	---	---	--	---	---	---

			Люби и охраняй природу «Урожай»	природой» «Чистый и загрязненный воздух» Экологический марафон: Красная Книга «Мы в ответе за тех, кого приручили» Цветы-лекари Береги свою планету «Урожай»		«Экологическая лестница» «Почему исчезают животные?»
		Игры: «Живое — неживое» «Отгадай предмет» «Волшебный мешочек» «Найди пару» «Помоги животным найти свой дом» «Накорми животных» «Летает, бегают, прыгает» «На птичьей дворе» «Дикие — домашние» «Найди тень»	Игры: «Помоги животным найти свой дом» «На птичьей дворе» «Дикие — домашние» «Покорми животных» «Что сначала, что потом» «Когда это бывает?» «Съедобное — несъедобное» «Кто с кем дружит в весеннем лесу?» «Во саду ли в огороде»	Игры: «Что из чего сделано?» «Летает, бегают, прыгает» «Дикие — домашние» «Что сначала, что потом?» «Лесная эстафета» «Магазин чудес» «Ботаническое лото» «Узнай по описанию»	Игры: «Найди животное по следу» «Деревья, кустарники, травы» «Что соберём в лукошко?» «Три желания» «Подбери слово» «Ботаническое лото» «Узнай по описанию»	Игры: «Мир животных» «Экологическая ромашка» Игры на улице «Найди дерево / куст» «Живая и неживая природа» «Путешествуй по стране» «Найди соседей»

		«Что сначала, что потом» «Когда это бывает?» «Съедобное — несъедобное» «Кто с кем дружит в весеннем, лесу?» «Во саду ли в огороде?»	роде?»			
		Рассказы «Как звери готовятся к зиме» Н. Сладков «Мухомор» Экологические сказки «Зайчик и Медвежонок»	Рассказы Г. Снегирёв «Ласточка» А. Лопатина «Почему у земли платье зелёное» Экологические сказки «История Маленького Лягушонка»	Рассказы Коваль Ю.И. «Снегири и коты» Ушинский К.Д. «Четыре желания» Экологические сказки «Как Тучка была в пустыне»	Рассказы Пришвин М.М. «Беличья память» Пришвин М.М. «Разговор деревьев» Стихотворение «Приметы осени» Экологические сказки «Сила Дождя и Дружбы»	Рассказы Г. Скребицкий «На лесной полянке» Стихотворение А.Л. Барто «Весенняя гроза» Экологические сказки «История одной Елочки» «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле»
Ценности научного познания	Беседы Новый год	Беседы Что такое Новый год? Встречай весну - весне дорога	Беседы Чувства, настроение, эмоции. «Времена года» Солнце и звёзды Рождество и Старый Новый год	Беседы Космос Телефон, компьютер и дети.	Беседы Что такое деньги? Новый год в разных странах мира Азбука народной мудрости	Беседы «Национальные традиции гостеприимства у разных народов»

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.	Беседы Режим дня школьника. Зарядка	Беседы Режим дня школьника. «Вредные-полезные продукты» «Я и мое здоровье» «Закаливание организма» Гигиена тела (полости рта).	Беседы Режим дня школьника. «Как правильно питаться» «Витамины. Сладкий-соленый-кислый» Здоровье “Хорошие” и “плохие” микробы. О вреде курения «Чистота – залог здоровья!» Здоровые зубы и уход за ними	Беседы Режим дня школьника, его роль в сохранении здоровья. «Режим питания» «О полезных и вредных привычках» «Витаминка» «Наш организм» Мы против курения! Рост и развитие человека. Уход за зубами.	Беседы «Как организовать свой день» «Как правильно питаться» «Праздничный стол» Как сохранить красоту души и тела Сон – наиболее эффективный отдых. Традиции приема пищи в разных странах.	Беседы Режим дня школьника, его роль в сохранении здоровья. «Полезное питание». «Жить здоровым – здорово!» Гигиена труда и отдыха. «Здоровые зубы». Что значит “инфекционное” заболевание. Как происходит пищеварение.
--	---	---	---	--	--	---

Внешкольные мероприятия

Направления	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 (дополнительный) класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии по микрорайону (ближайшее окружение школы). Ознакомительная экскурсия «Дворцовая площадь»	<i>Ознакомительные экскурсии:</i> - «Невский проспект»; - «Дворцовая площадь»	<i>Ознакомительные экскурсии:</i> - «Невский проспект»; - «Дворцовая площадь»; - «Петропавловская крепость».	<i>Ознакомительные экскурсии:</i> - «Мемориальные памятники родного края». <i>Экскурсия</i> в музей Космонавтики, музей Арктики и Антарктики.	<i>Экскурсии к местам боевой славы:</i> - Площадь Победы; - Невский пятачок; - Цветок Жизни; <i>Экскурсии:</i> - Остров Орешек; - «Петропавловская крепость»; - «Медный всадник – памятник Петру 1»; - «Первые музеи в России (Эрмитаж)».	<i>Экскурсии</i> к Вечному огню, к местам боевой славы: - Мемориал «Разорванное кольцо»; - Пискаревское мемориальное кладбище; - Невское мемориальное кладбище (мемориал «Журавли»); <i>Экскурсии в музеи боевой славы:</i> - Музей Блокады Ленинграда; - Диорама; - Невская застава. <i>Экскурсия</i> в музей Космонавтики, музей Арктики и Антарктики.
Духовно-нравственное воспитание	<i>Экскурсии по городу</i> «Ближайшее окружение школы»	<i>Экскурсии по городу</i> «Ближайшее окружение школы»	<i>Экскурсии по городу</i> «Улица города» «Городской	<i>Экскурсии по городу</i> «Город и его части»	<i>Экскурсии по городу</i> «Город и его части»	<i>Экскурсии по городу</i> Краеведческий музей Ломоносова

		«В парк»	транспорт»	«Наш район» «Городские здания»	Планетарий Застывший зоопарк	Российский этнографический музей
Эстетическое воспитание		Экскурсия в парки и скверы города Экскурсия в цветочный магазин	Экскурсия в Ботанический сад Экскурсия по залам Эрмитажа	Экскурсия по залам Эрмитажа Экскурсии в Исаакиевский собор	Залы живописи в Эрмитаже Экскурсии в Петропавловские собор Прогулка по Летнему саду	Экскурсия по залам Эрмитажа Экскурсия в Русский музей
Трудовое воспитание		<i>Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:</i> «Магазин» Экскурсия в интерактивный клуб «КидБург»	<i>Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:</i> «Аптека» «Почта» «Вокзал» «Магазин»	<i>Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:</i> «Вокзал» «Петербургское метро» «Аэропорт» «Театр» «Кинотеатр» Экскурсия в музей метрополитена	<i>Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:</i> «Какие бывают виды труда» «Виды профессий» «Работники и профессии социальных учреждений нашего микрорайона». Экскурсия в музей метрополитена	<i>Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:</i> «Какие бывают виды труда», «Виды профессий» Экскурсия в музей метрополитена Музей железнодорожного транспорта

				Музей железнодорожного транспорта	Музей железнодорожного транспорта	
Экологическое воспитание	Прогулки «Что растёт на школьном дворе?» «В парк осенью (Что растёт на опушке?)»	Прогулки «Что растёт на школьном дворе?» «В парк осенью (Что растёт на опушке?)» «В парк зимой (Как узнаём деревья зимой?)» «Лес (парк) весной в период распускания листьев» «К осеннему дубу» «К зимнему дубу»	Экскурсии «Бульвары нашего города» «Экскурсия в Зоопарк» «В Ботанический сад» «К елям и соснам зимой»	Прогулки «Поможем лесным жителям зимой» «Лесная полянка осенью» «Где растут лекарственные травы?» «В осенний лес (парк)» «На водоём в мае» «По улицам зимнего города» Экскурсии «В Зоологический музей»	Прогулки «В природное окружение школы» «С кем в лесу дружат деревья?» «Осень. Ядовитые ягоды» «Природа - источник красоты и доброты» «В Зоопарк - животные из Красной книги»	Прогулки и экскурсии «В краеведческий музей» «Лес (парк) как природный комплекс» «В парк во время посадки деревьев и кустарников» «Сады и парки Санкт-Петербурга».
Ценности научного познания			Экскурсии Музей кошки	Экскурсии Музей гигиены Национальный	Экскурсии Музей иллюзий Музей Вселенная	Экскурсии Музей рекордов и необычных фактов ТИТИКАКА

				шоу-музей Гранд Макет Россия	воды Музей-театр ани- мации Тарабум	Музей Внутри че- ловека Исторический му- зей-макет Петров- ская Акватория
Физическое воспитание, формирова- ние здорового образа жизни.		Участие в городских и районных соревнованиях				

Организация предметно-пространственной среды

Направления	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 (дополнительный) класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка рисунков, стенгазет, оформление классов и школьного пространства, посвящённых 23 февраля, Дню Победы. Моделирование и конструирование «Наша школа» «Улица». Рисование «Дом» «Военная техника»	Выставки, стенгазеты, посвященные Блокадному Ленинграду, Дню Победы. Оформление классов и школьного пространства посвящённого 23 февраля, 1 мая, Дню Победы. Аппликационные работы «Наш класс» «Дружные ребята», Моделирование и конструирование «Городская улица» Открытка – поздравление «Защитникам Отечества» «Матрешка – сим-	Выставки, стенгазеты, посвященные Блокадному Ленинграду, Дню Победы Оформление классов и школьного пространства посвящённого 23 февраля, 1 мая, Дню Победы. Моделирование и конструирование «Наша школа» «Разные дома в городе». Открытка – поздравление «Защитникам Отечества» Изготовление плаката «Мой друг»	Выставки, стенгазеты, посвященные Блокадному Ленинграду, Дню Победы Оформление классов и школьного пространства посвящённого 23 февраля, 1 мая, Дню Победы. Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование герба класса, его презентация) Рисование «Мой друг» Моделирование	Выставки, стенгазеты, посвященные Блокадному Ленинграду, Дню Победы Оформление классов и школьного пространства посвящённого 23 февраля, 1 мая, Дню Победы. Рисование «Моя школа» Блокадный Ленинград День Победы Изготовление стенгазеты «Мы разные, но мы вместе». Моделирование и конструирование	Выставки, стенгазеты, посвященные Блокадному Ленинграду, Дню Победы Оформление классов и школьного пространства посвящённого 23 февраля, 1 мая, Дню Победы. Изготовление стенгазеты «Вместе весело шагать» Моделирование и конструирование Открытка – поздравление «Защитникам Отечества» Рисование Блокадный Ленин-

		вол России» Рисование «День космонавтики» «Слава Победе!» «Родина моя».	Рисование «Слава армии родной!». «День космонавтики» «Любовь к родине через Дымковскую игрушку»	и конструирование «Наша школа» «Разные дома в городе». Открытка – поздравление «Защитникам Отечества»	Открытка – поздравление «Защитникам Отечества»	град День Победы
Духовно-нравственное воспитание	Оформление стендов к Всемирному дню добра, Дню смеха, 8 марта, Дню матери. Оформление классов и школьного пространства ко Дню учителя, Новому году.	Оформление стендов к Всемирному дню добра, Дню смеха, 8 марта, Дню матери. Оформление классов и школьного пространства ко Дню учителя, Новому году, Масленице.	Оформление стендов к Всемирному дню добра, Дню смеха, 8 марта, Дню матери. Оформление классов и школьного пространства ко Дню учителя, Новому году, Масленице	Оформление стендов к Всемирному дню добра, Дню смеха, 8 марта, Дню матери. Оформление классов и школьного пространства ко Дню учителя, Новому году, Масленице	Оформление стендов к Всемирному дню добра, Дню смеха, 8 марта, Дню матери. Оформление классов и школьного пространства ко Дню учителя, Новому году, Масленице, к тематической неделе	Оформление стендов к Всемирному дню добра, Дню смеха, 8 марта, Дню матери. Оформление классов и школьного пространства ко Дню учителя, Новому году, Масленице, к тематической неделе.
Эстетическое воспитание	Аппликационные работы. «Новогодняя елка» «Цветы в вазе» Моделирование и конструирование	Моделирование и конструирование (из бумаги) Игрушки для елки: хлопушка, цепь, снежинка. Работа с разными	Моделирование и конструирование из бумаги Фонарики на ёлку. Ёлка.	Моделирование и конструирование из бумаги «Милой мамочке!» Подарок мамам к 8 Марта.	Изготовление альбома Альбом «Наша Россия». Открытка – поздравление «8	Сюжетное рисование «Русские народные промыслы» Работа с разными материалами

	из бумаги. Ёлочные украшения. Рисование. Новогодняя ёлка. «Что могут краски?» «Изображать можно пятном». «Грустный дождик». «Узоры снежинок». «Лето» «Красивые рыбы». «Веселые фигуры» «8 марта –мамин праздник»	материалами Ёлочные игрушки: белка, черепаха. Оригами «Цветок» «Открытка учителю» Рисование. «Моя мама». «Что могут краски?» «Изображать можно пятном». «Лето» «Осень» «Любимая игрушка» «Узоры снежинок». Рисуем дерево тампованием. «Портрет Снегурочки».	Открытка – поздравление «8 марта –мамин праздник» Работа с разными материалами «Открытка учителю» Аппликационные работы «Репка» Рисование. «Школьная классная символика» Серия картин «Времена года» «Мои увлечения» «Я и моя семья» Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой. «Моя любимая игрушка» «Лето красное»	Работа с разными материалами «Открытка учителю» Аппликационные работы «Мои каникулы» Рисование «Как я провел каникулы» «Здравствуй ,праздник Новый год!» «Моя школа» «Вселенная глазами детей». Натюрморт из трёх предметов. Холодные цвета. Стихия – вода. Теплые цвета. Стихия- огонь	марта –мамин праздник» Работа с разными материалами «Открытка учителю» Рисование « Впечатление о лете». «Осенние каникулы» «Зимние забавы» «Осенние каникулы» «Зимние забавы» Аппликационные работы «Моя семья»	«Открытка учителю» Рисование « Впечатление о лете». «Осенние каникулы» «Зимние забавы» Аппликационные работы «Моя семья»
--	--	---	--	---	--	---

		«Ёлочка – красавица». «Красивые рыбы». «Веселые фигуры» Пальчиковая живопись	Пальчиковая живопись <i>Изготовление открыток к праздникам</i> (День учителя, 8 марта)			
Трудовое воспитание	<i>Выставки рисунков:</i> «Наши родители на работе»	Ремонт книг. <i>Выставки рисунков:</i> «Наши родители на работе» «Кто работает в школе?»	<i>Создание стенгазет, выставки рисунков:</i> «Наши родители на работе» <i>Изготовление кормушек</i> «Птицы – наши друзья»	<i>Создание стенгазет</i> «Все профессии нужны, выбирай любую» <i>Изготовление кормушек</i> «Зимняя кормушка»	<i>Создание стенгазет, выставки рисунков:</i> «Кем я хочу стать?» <i>Изготовление кормушек</i> «Птицы – наши друзья»	<i>Создание стенгазет, выставки рисунков:</i> «Кем я хочу стать?» <i>Изготовление кормушек</i> «Птицы – наши друзья»
Экологическое воспитание	Знакомство с территориями школы <i>Аппликационные работы</i> «Золотая осень» «Зимний день» «Цветы в вазе»	Уход за клумбами <i>Аппликационные работы</i> «Осенние листья» «Зимние забавы» «Первые цветы» «Ёжик»	Уход за посадками на пришкольном участке <i>Аппликационные работы</i> «Овощи-фрукты(рваная бумага)» «Листья»	Посадка и уход за клумбами <i>Аппликационные работы</i> «Наступила весна» «Зимние забавы» <i>Рисование</i>	Поддержание порядка травяного покрова и клумб территории. <i>Сюжетное рисование</i> «Зимний лес» «Зимний Петербург».	Высаживание саженцев цветущих кустарников <i>Выпуск стенгазет</i> «Летняя пора» «Новый год» Жизнь школьника» <i>Аппликационные</i>

	«Аквариум с рыбами» Рисование «Букет цветов» «Ветка мимозы» «Сосульки тают» «Весна пришла». Лепка. Животные Домашние животные Овощи и фрукты	«Подснежник в лесу» «Корзинка» Аппликация из листьев. «Животные.» Рисование «Осень» «Поздняя осень» «Силуэт дерева». «Зимний лес». «Цветы и травы» «Цветы и бабочки». Моделирование и конструирование «Кормушка для птиц». Лепка. «Изображать можно в объёме» Животные Домашние животные Овощи и фрукты	«Мои каникулы» Рисование «Осень в парке» «Зима(монохром)» «Ледоход на реке» «Скоро лето». «Братья наши меньшие» Работа с разными материалами «Листья деревьев»	Природная форма – лист Осенний натюрморт Декоративная роспись. «Цветы и травы осени». «Цветы зимы». «Зимние забавы»	Работа с разными материалами Гербарий	работы «Весна» «Весна на реке». Моделирование и конструирование из бумаги Коллаж «Как человек охраняет природу?» Работа с разными материалами Гербарий
--	--	---	---	--	--	--

Ценности научного по- знания		<i>Макет</i> Солнечная система Тело человека	<i>Рисование</i> Солнечная система <i>Лэпбук</i> Части тела челове- ка	<i>Макет</i> Солнечная си- стема Санкт-Петербург <i>Рисование</i> Части тела и ор- ганы человека	<i>Макет</i> Планета Земля Природные зоны	<i>Моделирование</i> Космическая раке- та <i>Стенгазета</i> Политическая кар- та
Физическое воспитание, формирова- ние здорового образа жизни.	<i>Макет</i> Светофор	Лэпбук ПДД	<i>Рисование</i> «Я за здоровый об- раз жизни» Лэпбук Микробы Лэпбук ПДД	Лэпбук Пожар- ная безопасность Лэпбук ПДД	Лэпбук ПДД Лэпбук Пожарная безопасность	<i>Изготовление стенгазет</i> «Здоровое буду- щее» Лэпбук ПДД

Профилактика и безопасность

Направления	1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 (дополнительный) класс
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседы «Мы идем в школу» «Правила на улице. Светофор».	Беседы «Знакомство с транспортом города.» Транспорт, его движение при подходах. «У светофора кануло нет» Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Мой путь из школы домой и обратно. «Правила на улице. Светофор».	Беседы Общественный транспорт. Посадка, высадка пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика. «Пассажиры и дорога».	Беседы «Права и обязанности детей в школе» «Что мы знаем о правилах поведения?» «Наши обязанности» Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств. «Зачем уступать место в транспорте?»	Беседы «Главный Закон Российской Федерации» «Мои права и обязанности» «Легко ли быть дисциплинированным?» «Как вести себя в общественном транспорте?» «Проступок, правонарушение, преступление»	Беседы «Мои права и обязанности» «Российская Конституция — основной закон твоей жизни» «Проступок, правонарушение, преступление» «Я—гражданин великой страны» Диспуты «Защита детей» «Я имею право» «Что такое преступление?»
Духовно-нравственное	Беседы Знакомство с пра-	Беседы, игры Знакомство с пра-	Беседы Правила поведения	Беседы Правила поведе-	Беседы Правила поведе-	Беседы Правила поведения

воспитание	вилами поведения учащихся в школе, классе, на переменах. «Дорожные знаки» Беседы, ролевые игры «Домашние опасности»	вилами поведения учащихся в школе, классе, на переменах. Правила дежурства по классу. Правила поведения “Если ты дома один”. «Опасные предметы» «Осторожно, незнакомец»	в школе. Правила поведения обязательные для всех людей. «Незнакомые предметы» «Ты один дома» «Правила поведения при массовых мероприятиях»	ния в школе. Правила поведения обязательные для всех людей. «Осторожно, незнакомец»	ния в школе. Правила поведения обязательные для всех людей. «Живем по правилам» «Осторожно, незнакомец»	в школе. Правила поведения обязательные для всех людей. «Законы школьной жизни» «Мои поступки». «Криминогенные ситуации на улице. Опасность толпы» «Терроризм»
Эстетическое воспитание	Рисование «Дорога и мы» «Светофор»	Рисование «Дорога и мы» «Светофор» «Знаки дорожного движения»	Макет «Ситуация на дороге» Изготовление памяток Один дома Осторожно, незнакомец	Участие в творческих и профильных конкурсах «Здоровое будущее» «Классы против курения» «Социальная реклама» Изготовление памяток Один дома	Выставки рисунков и детского творчества «Безопасность глазами детей», «Дорога и мы», «Безопасное колесо». Изготовление памяток Один дома Осторожно, незнакомец	Исследовательский проект «Правила дорожного движения» Изготовление памяток Один дома Осторожно, незнакомец

				Осторожно, незнакомец		
Трудовое воспитание		Ролевая игра «Мы - пассажиры (Участники дорожного движения)» Беседы Профессии защитников	Ролевая игра «Я культурный пассажир» Беседы Профессии военных Профессии в полиции Профессии в МЧС	Беседы Профессии военных Профессии в полиции Профессии в МЧС	Беседы Профессии военных Профессии в полиции Профессии в МЧС	Беседы Профессии военных Профессии в полиции Профессии в МЧС
Экологическое воспитание	Беседы Лесные опасности» «Не играй на льду!» «Правила поведения при общении с животными»	Беседы «Лесные опасности» «Не играй на льду!» «Правила поведения при общении с животными» «Уж тает снег, бегут ручьи».	Беседы, игры «Осторожно, тонкий лёд» «Бездомные животные» «Что делать, если заблудился в лесу» «Зимушка-зима (Опасности на улице в зимнее время)». «Угадай животное»	Беседы, игры «А ты умеешь плавать?» «Опасные насекомые» «Опасности летом» «Куда дует ветер» «Сезонные изменения в природе и в одежде». «Воздух и его обитатели»	Беседы, игры «Пожарная стихия – огонь(лесные пожары)» «Правила поведения в лесу/ в парке» Поведение во время гололеда» «Правила поведения на водоемах» «Формы земной поверхности» «Берегите лес»	Правила поведения в горах «Правила поведения на водоемах (зимой/летом)» «Загрязнение воды» «Загрязнение воздуха» «Загрязнение почвы» «Погодные условия и безопасность че-

				«Забота об охране природы ближайшего окружения»	«Ориентирование на местности» «Круговорот воды в природе»	ловека» «Чрезвычайные ситуации»
Ценности научного по- знания	Игры «Опасные предме- ты» «Осторожно, незна- комец»	Беседы Знакомство с пра- вилами дорожного движения (ДД), экскурсия по при- легающей к школе территории. Правила пожарной безопасности. Эва- куация из классной комнаты, коридора, санузла во время урока и перемены. «Мы юные пеше- ходы (о правилах поведения на доро- ге)» «Опасности на до- рогах (о правилах поведения на про- езжей части доро- ги)» «Как нужно пра- вильно переходить	Беседы Правила пожарной безопасности. Пу- ти эвакуации. ПДД – экскурсия по прилегающей к школе территории. «Основы безопас- ности в быту» «Огонь - друг или враг» «Осторожно, элек- троприборы» «Внимание, опас- ные игруш- ки(пиротехника)» «Опасности на пу- ти от школы до до- ма», «Машины специ- ального назначе-	Беседы Правила пожар- ной безопасно- сти. Пути эваку- ации. ПДД – экскурсия по прилегающей к школе террито- рии. «Мы юные пеше- ходы (о правилах поведения на до- роге)» «Опасности на дорогах (о пра- вилах поведения на проезжей ча- сти дороги)» «Как нужно пра- вильно перехо- дить дорогу» «Безопасное об- ращение с элек-	Беседы Правила пожарной безопасности. Пу- ти эвакуации. Ты один остался дома... Правила поведе- ния в обществен- ных местах. Правила обраще- ния с взрывоопас- ными предметами? «Наш путь» в школу и новые маршруты» «Давайте поиграем («Опасно - без- опасно»)» «Азбука города» (дорожные знаки) «Пожарная охрана,	Беседы Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации. Ты один остался дома... Правила поведения в общественных местах. Правила обраще- ния с взрывоопас- ными предметами? «Железнодорож- ный переезд» «Велосипед — это транспорт или нет?» «Основы безопас- ности в обще- ственном наземном транспорте и в метро»

		дорогу» «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» «Внимание, пожар» «Наша улица (Части дороги, разметка на проезжей части)» «Что такое перекресток» «Транспорт» ОБЖ во время осенних каникул. ОБЖ во время зимних каникул. ОБЖ во время весенних каникул. ОБЖ во время летних каникул	ния» «Личная безопасность (поведение в темное время суток)» ОБЖ во время осенних каникул. ОБЖ во время зимних каникул. ОБЖ во время весенних каникул. ОБЖ во время летних каникул	троприборами (электрочайник, утюг)» «Опасности железнодорожного транспорта» «Пожар – стихийное бедствие». «Внимание, опасные игрушки(пиротехника) ОБЖ во время осенних каникул. ОБЖ во время зимних каникул. ОБЖ во время весенних каникул. ОБЖ во время летних каникул	её назначение и задачи» ОБЖ во время осенних каникул. ОБЖ во время зимних каникул. ОБЖ во время весенних каникул. ОБЖ во время летних каникул	«План пожарной эвакуации в школе, дома и на даче» «Опасные вещества» ОБЖ во время осенних каникул. ОБЖ во время зимних каникул. ОБЖ во время весенних каникул. ОБЖ во время летних каникул
--	--	--	---	---	--	--

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.	Физкультминутки <i>Беседы, игры</i> «Правила личной гигиены» «Мою руки чисто-чисто»	Физкультминутки <i>Беседы, дидактические игры</i> Профилактика ОРЗ и гриппа» «Если хочешь быть здоров» «Мою руки чисто-чисто» «Правила личной гигиены» Что делать, если упал, ударился и т.п. Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку. «Личная гигиена (зубная щетка, зубная паста, чистить зубы)»	Физкультминутки <i>Беседы, дидактические игры</i> «Как защитить себя от солнца» «Мой внешний вид – залог здоровья» «Личная гигиена (зубная щетка, зубная паста, чистить зубы)» Профилактика ОРЗ и гриппа Здоровье – полезные советы на каждый день. «Курить - здоровью вредить» «Признаки болезни» «Микробы» «Гигиена питания»	Физкультминутки <i>Беседы</i> «Физкультура и здоровье» Профилактика ОРЗ и гриппа О пользе пребывания на свежем воздухе. О пользе двигательной активности. Здоровье – полезные советы на каждый день «Наши уши и нос (личная гигиена)». «Бактерии» «Витаминная тарелка на каждый день» «Вредные при-	Физкультминутки <i>Беседы</i> «Свет мой зеркальце скажи(правила ухода за кожей)» «Вредные привычки и здоровье» «Правила личной гигиены» «Лекарственные растения» Профилактика ОРЗ и гриппа О пользе пребывания на свежем воздухе. О пользе двигательной активности. О вреде алкоголя «Как сохранить зубы здоровыми»	Физкультминутки <i>Беседы</i> «Отравления и их профилактика» «Травматизм и его профилактика» «Культура питания» «Движение и здоровье» «Как люди отдыхают» «Как защитить себя от болезней» «Как уберечь себя от вредных привычек» «Как принять правильное решение» «Ослепительная улыбка на всю жизнь»
---	--	---	--	---	---	---

		«Гигиена питания»	«Нарушения осанки и причины их возникновения»	вычки и здоровье» «Нарушения осанки и причины их возникновения»	Здоровье – полезные советы на каждый день. «Что нужно знать о лекарствах» «Культура питания» «Нарушения осанки и причины их возникновения»	«Кожа человека и её здоровье» «Нарушения осанки и причины их возникновения» «Правила личной гигиены» «Виды ранений, их причины» «Первая помощь при различных видах повреждений»
	Игры на улице «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)»	Игры на улице «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)»	Игры на улице «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)» «Мы идем на экскурсию»	Игры на улице «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)» «Мы идем на экскурсию»	Игры на улице «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)» «Мы идем на экскурсию»	Игры на улице «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)» «Мы идем на экскурсию»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБОУ Школы №14 Невского района г.СПб направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Одним из необходимых условий эффективной воспитательной деятельности в ГБОУ Школе №14 является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами), а также педагогическими работниками (учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области сурдопедагогики.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников школы, реализующих АООП ООО (вариант 1.2).

Педагогические работники должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления профессиональными

компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с глухими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической литературы.

Деятельность администрации ГБОУ Школы №14 по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса направлена на

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работу по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя – дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога и воспитателя.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

- □обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- □обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- □учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;
- □соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- □использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- □обеспечение развития словесной речи (устной и письменной); получение обучающимися качественного образования на основе словесной речи при реализации научно обоснованных и проверенных в многолетней сурдопедагогической практике методических требований к использованию разных форм речи в образовательно-коррекционном процессе – словесной (устной, письменной и дактильной) и жестовой;
- □обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации, в том числе со слышащими людьми, за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- □обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности глухих обучающихся, их индивидуальные особенности);
- □использование специальных сурдопедагогических методов, приемов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования и индивидуальные слуховые аппараты (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), визуальную аппаратуру для обучения произношению, специализированные компьютерные программы и др.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 2.2.2). Система оценки выступает в качестве основы, на которой осуществляется разработка образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных глухих обучающихся».

Целью и основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 2.2.2), являются:

- оценка образовательных достижений глухих обучающихся на различных этапах обучения, выступающая в качестве:
- основы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
- основы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа процедуры её аккредитации.

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС НОО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения у глухих обучающихся АООП образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику («входное» оценивание);
- текущую диагностику;

- тематическое оценивание;
- портфолио обучающегося;
- внутренний мониторинг образовательных достижений образовательной организации;
- промежуточную диагностику и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию (ГИА);
- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования разного уровня (муниципального, регионального и федерального).

Содержание и реализация указанных процедур обусловлены образовательными потребностями глухих обучающихся.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности глухих обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ школе-интернат осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами глухих обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной ра-

боты в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Воспитатели, председатель МО, завуч по УВР	Методика М.И.Шиловой

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Воспитатели, председатель МО, завуч по УВР, классные руководители	Анкеты (опросы) классных руководителей и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий forms.yandex.ru
----	--	--	--	---	---

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей школы или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, формам и видам воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	...			
	2. Классное руководство			
1	...			
	3. Урочная деятельность			
1	...			
	4. Внеурочная деятельность			
	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнерство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 Международный день распространения грамотности;
- 10 Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 1 Международный день музыки;
- 4 День защиты животных;
- 5 День Учителя;
- 15 День отца;
- 25 Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 26 День матери в России;
- 30 День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 День Неизвестного Солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 27 Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 День космонавтики;
- 19 День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 День русского языка: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 14 июля: 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816);
- 19 июля: 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930);
- 30 День Военно-морского флота.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 23 августа: 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

09.09.2023 - 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)

12.09.2023 - День памяти Александра Невского, святого князя, легендарного войнани полководца.

10.10.2023 - 210 лет со дня рождения Джузеппе Верди, итальянского композитора (1813-1901)

09.11.2023 - 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)

21.11.2023 - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)

01.12.2023 - 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972)

05.12.2023 - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)

20.12.2023 - 110 лет со дня рождения Михаила Алексеевича Булатова, детского писателя (1913-1963)

08.02.2024 - 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)

11.02.2024 - 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)

13.02.2024 - 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)

15.02.2024 - 460 лет со дня рождения Галилео Галилея, великого итальянского

физика, механика, астронома, поэта (1564-1642)

01.03.2024 - 260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)

02.03.2024 - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)

03.03.2024 - Всемирный день писателя

09.03.2024 - 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)

01.04.2024 - 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)

18.04.2024 - Международный день охраны памятников и исторических мест

07.05.2024 - День радио

21.05.2024 - Международный день космоса

24.05.2024 - День славянской письменности и культуры